



Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia	Bonnie Hansen Adjunto al Superintendente - Servicios Educativos	bhansen@seq.org (650) 369-1411 ex. 22323

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Servicios Básicos:

Continuar contratando a los maestros y administradores más altamente calificados para las vacantes en el Distrito, mientras buscamos aumentar el número de maestros y administradores que reflejan demográficamente a los alumnos a los que servimos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Porcentaje de maestros altamente calificados 19-20 Mantener maestros 100% altamente calificados en el Distrito y asegurar que todos los maestros estén acreditados en las materias académicas a las que se les asigna Referente 100%	El 100% de los maestros están altamente calificados.
Medida/Indicador Número de maestros que enseñan materias académicas sin cédula profesional apropiada 19-20 0 - Número de maestros que enseñan materias académicas sin la cédula profesional apropiada Referente 0 - Número de maestros que enseñan materias académicas sin la cédula profesional apropiada	0 - Número de maestros que enseñan materias académicas sin la cédula profesional apropiada

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Desglose demográfico de todos los maestros y administradores contratados durante el año escolar actual.</p> <p>Demostrar un aumento en el porcentaje de maestros y administradores en grupos subrepresentados contratados el año anterior que reflejan la demografía general de los alumnos (según Data Quest).</p> <p>19-20 Demostrar un aumento del 5% en el porcentaje de maestros y administradores contratados el año anterior que reflejan la demografía general de los alumnos (según Data Quest).</p> <p>Referente 2016-17 Contrataciones de Maestros - Total 82</p> <ul style="list-style-type: none"> • afroamericanos 2 (2.4%) • latinos 18 (22%) • asiáticos 7 (8.5%) • filipinos 1 (1.2%) • isleños del pacífico 0 (0%) • blancos (origen no hispano) 54 (65.9%) <p>2016-17 Demografía de los Maestros Según TIPS</p> <ul style="list-style-type: none"> • afroamericanos. 2% • latinos 28% • asiáticos 8% • multirracial 5% • indios 2% • blancos 55% <p>2016 - 2017 Añadir Etnia Estudiantil - Total 9,911</p> <p>Afroamericanos 2.6% nativos americanos. 4%</p>	<p>Ha habido un aumento constante en el porcentaje de maestros y administradores contratados en grupos subrepresentados en los últimos dos años.</p> <p>2018 - 2019 Etnia Estudiantil - Total 10,246 alumnos</p> <p>afroamericanos 2.4% nativos americanos .3% asiáticos 7.7% filipinos 1.5% latinos 45.5% isleños del pacífico 2.3% blancos 35.6% Dos o más razas 4.7% No reportado 0%</p> <p>2018 - 2019 Contrataciones de Maestros - 79 2019 - 2020 Contrataciones de Maestros - 72</p> <p>afroamericanos 2.53% afroamericanos 2.78% asiáticos 10.13% asiáticos 9.72% filipinos 2.53% filipinos 2.78% latinos 17.72% latinos 30.56% isleños del pacífico 1.27% isleños del pacífico 5.56% blancos 65.82% blancos 47.22%</p>

Deseado	Actual
asiáticos 7.2% filipinos 1.6% latinos 46.2% isleños del pacífico 2.4% blancos 35.5% Dos o más Razas 3.5% No reportado .6%	
<p>Medida/Indicador Número de nuevos maestros que participan en programas de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Total de Nuevos Maestros: 100% Maestros TIPS: 100%</p> <p>Referente Participación total de nuevos maestros en Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) 39 (48% del total de nuevos maestros contratados y 91% de los maestros en el Programa “TIPS”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 en cohortes • 35 en Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Estrategia Educativa 	El 100% de los nuevos maestros han participado en al menos una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) El 100% de los maestros de Programa “TIPS” han participado en al menos una Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)
<p>Medida/Indicador Número de maestros que completan el Programa “TIPS” con el Distrito</p> <p>19-20 100%</p>	2019 - 2020 Hay 52 maestros participando en el Programa “TIPS”

Deseado	Actual
<p>Referente Números del Programa "TIPS" del ciclo escolar 2016-17: 43 Años I y II Combinados</p> <p>Medida/Indicador Número de maestros que enseñan Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) también certificados para enseñar Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Mantener el 100% de los maestros asignados a Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) debidamente acreditados.</p> <p>Referente 100%</p>	<p>2019 - 2020 - El 100% de los maestros asignados para enseñar Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) están debidamente acreditados.</p>

Acciones / Servicios

<p>1.1 El programa basado en el Distrito garantiza que el 100% de los maestros contratados/ reclutados/retenidos estén altamente calificados y estén acreditados para enseñar en sus materias académicas asignadas. Asegúrese de que el 100% de los maestros que enseñan Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) tengan las cédulas profesionales apropiadas y son aptos para impartir cursos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>1.1 Costo con equivalencia a tiempo completo para clases de educación general (menos clases de apoyo, co-enseñanza, AVID y SAAP a continuación) Código del Objetivo 1101, 3000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 64,128,066</p> <p>1.1 Costo con equivalencia a tiempo completo para clases de educación general (menos clases de apoyo, co-enseñanza, AVID y SAAP a continuación) Código del Objetivo 1101, 3000</p>	<p>1.1 Costo con equivalencia a tiempo completo para clases de educación general (menos clases de apoyo, co-enseñanza, AVID y SAAP a continuación) Código del Objetivo 1101, 3000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 39,726,259</p> <p>1.1 Costo con equivalencia a tiempo completo para clases de educación general (menos clases de apoyo, co-enseñanza, AVID y SAAP a continuación) Código del Objetivo 1101, 3000</p>
--	---	---

<p>2.1 Asistir a ferias de empleo en todo el Área de la Bahía, así como en el Norte de California según sea necesario y participar en programas de acercamiento con universidades e institutos de educación superior locales</p> <p>2.2 Explorar e identificar medios alternativos para atraer a los maestros que reflejan la demografía estudiantil del Distrito</p> <p>2.3 Proporcionar sugerencias oportunas a los sitios escolares con respecto a la cédula profesional para nuevas contrataciones</p> <p>2.4 Llevar a cabo una auditoría anual de las asignaciones de maestros y sus cédulas profesionales</p> <p>2.5 Aumentar la participación en el programa "Developing Our Own".</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$14,775,106</p> <p>2.1 - 2.4 Código del Objetivo 1906, 3000, 4351, 5204, 5205, 5711 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$5,000</p> <p>Subvenciones y Donaciones Locales</p> <p>2.5 Código del Objetivo 5205</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$122,300</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$17,398,563</p> <p>2.1 - 2.4 Código del Objetivo 1311, 3000, 4351, 5204, 5205, 5711 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$5000</p> <p>Subvenciones y Donaciones Locales</p> <p>2.5 Código del Objetivo 5205 recurso 9010 meta 1610 sitio 960</p> <p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$128,965</p>
<p>3.1 Identificar los medios por los cuales apoyar a todos los maestros, y especialmente a los maestros en libertad condicional que reflejan demográficamente nuestra población estudiantil. (es decir, tutoría, Formación Profesional [PD, por sus siglas en inglés] después de la escuela, conferencias, etc.)</p> <p>3.2 Proporcionar capacitación a los administradores sobre cómo apoyar a los maestros con dificultades (incluidos los maestros que reflejan demográficamente nuestra población estudiantil) en los esfuerzos por aumentar la tasa de retención de maestros.</p>	<p>3.1 - 3.2 Código del Objetivo 1906, 3000, 5205, 5807 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$10,302</p> <p>3.1 - 3.2 Código del Objetivo 1906, 3000, 5205, 5807 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$2,374</p>	<p>3.1 - 3.2 Código del Objetivo 1906, 3000, 5205, 5807 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$10,302</p> <p>3.1 - 3.2 Código del Objetivo 1906, 3000, 5205, 5807 3000-3999: Employee Benefits Title II \$2,374</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Los fondos presupuestados para ferias de reclutamiento se utilizaron para ayudar a desarrollar materiales electrónicos de reclutamiento dirigidos a grupos étnicos subrepresentados de maestros y administradores.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Con el inicio de la pandemia COVID-19 y el traslado a permanecer en casa en marzo de 2020, las prácticas de reclutamiento y contratación de personal certificado en el distrito pasaron al 100% en línea. Todas las ferias de reclutamiento programadas para en persona fueron canceladas en la primavera de 2020 y el distrito dependía en gran medida del trabajo con universidades y organizaciones profesionales para identificar y reclutar candidatos subrepresentados. Uno de los resultados positivos del paso al aprendizaje a distancia fue la capacidad de usar Zoom para llevar a cabo reuniones, proporcionar apoyo continuo a los maestros y administradores, y para llevar a cabo entrevistas de candidatos que incluyeron una gama más amplia de miembros participantes del panel. Con el paso a la formación profesional en línea para los maestros, el distrito fue capaz de mantener su alta tasa de participación del 100% por parte de maestros recién contratados y veteranos en sus programas de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés). El distrito también se trasladó a una sólida plataforma electrónica (Frontline) para sus evaluaciones certificadas que proporcionaron mayores oportunidades de diálogo entre los administradores y sus maestros asignados. A pesar de la pandemia, la participación en el programa “Developing Our Own” por parte de miembros clasificados del personal dio lugar a que varios de los participantes fueran contratados como maestros en el distrito durante el año escolar 2020 - 2021. Para apoyar la contratación de personal certificado subrepresentado étnicamente, el distrito desarrolló lenguaje de reclutamiento y materiales que abordan específicamente la equidad y el compromiso del distrito con la contratación de personal que refleje la diversidad étnica de las poblaciones estudiantiles del distrito.

Meta 2

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionará una instrucción rigurosa, atractiva y alineada con normas con apoyo de idioma integrados e integración tecnológica significativa.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos con acceso a currículos de instrucción alineados con normas</p> <p>19-20 100% de los alumnos con acceso a currículos de instrucción alineados con las normas</p> <p>Referente 100%</p>	<p>El 100% de los alumnos tenían acceso a un plan de estudios alineado con las normas. Además, el currículo y las evaluaciones de la Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) se desarrollaron para el 9°-11° año; libros de texto de ciencias sociales adoptados en 19-20; Capacitación en Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y desarrollo curricular para maestros de biología, química y física, se desarrollaron los puntos de referencia de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) en Álgebra de Matemáticas 1.</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos que cumplen o exceden las normas: Calificaciones en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en las pruebas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Aumentar las calificaciones en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en un 9% desde el punto de referencia:</p>	<p>Calificaciones CAASP del ciclo escolar 18-19: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 69.81% cumplió/superó las normas, +7.26% respecto al ciclo escolar 2017-18 Matemáticas: 52.34% cumplió/ superó las normas, +4.94% respecto al ciclo escolar 2017-18</p>

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 80.31% • Matemáticas- 60.47% <p>Referente Calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 15-16:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 59% Cumplió o Superó las normas • Matemáticas- 46% Cumplió o Superó las Normas 	
<p>Medida/Indicador Porcentaje de Maestros en el Área de Materias Académicas Básicas observó el uso del currículo de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) y/o estrategias de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) medida por los Recorridos del Distrito con la Herramienta “Kick-up”</p> <p>19-20 Mínimamente- El 80% de los maestros de base observados demuestran un uso constante del currículo y las estrategias de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente Establecer un punto de referencia del número de maestros observados en cada sitio escolar y el porcentaje de implementación del currículo y/o estrategias de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Si bien “Kickup” no se empleó para la herramienta de recorrido del distrito, las rondas de instrucción se llevaron a cabo en el transcurso del año en el que se observaron aproximadamente 120 clases, con más del 80% demostrando un uso constante del currículo de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés).</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas (Estudiantes del inglés en el 11º año en el país 1+ años)</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés que casi cumplen, cumplen y/o exceden las normas</p> <p>ELA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:30% • Casi Cumplido: 40% <p>Matemáticas (Matemáticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:40% • Casi Cumplido: 30% <p>Referente Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- Estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:6% • Casi Cumplido: 26% <p>Matemáticas (Matemáticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:5% • Casi Cumplido: 9% 	<p>Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- Estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:6.81%, +0.81% de cambio • Casi cumplido: 19.55%, -6.45% de cambio <p>Matemáticas (Matemáticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:3.6%, +0.25% de cambio • Casi cumplido: 8.56%, -1.04% de cambio

Acciones / Servicios

<p>1.1 Seleccionar, crear y apoyar la implementación de materiales curriculares alineados con las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés), el Marco de HSS de CA, las Normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las</p>	<p>Los salarios de los líderes en inglés y matemáticas, suplentes, pago por horas adicionales: 1000-</p>	<p>Los salarios de los líderes en inglés y matemáticas, suplentes, pago por horas adicionales: 1000-</p>
---	--	--

Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)

Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

- Apoyar la implementación de unidades de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) alineadas con las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) a través de la capacitación y la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)
- Desarrollar módulos Canvas para todas las unidades
- Ampliar unidades de Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), alineación de cursos y materiales curriculares

Matemática:

- Auto-estudio matemático fase 2: piloto Alg 1 curso; Aumentar las posiciones de líder matemático como parte del piloto
- Proporcionar formación profesional las prácticas de instrucción en matemáticas de las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés)
- Desarrollar/calificar evaluaciones matemáticas en todo el distrito; facilitar la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en todos los sitios con resultados de evaluación

Ciencia

- Apoyar a los maestros de biología para implementar unidades de instrucción alineadas con las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a través de capacitación y Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)
- Desarrollar evaluaciones comunes alineadas con las normas en biología
- Las horas adicionales pagan para que los representantes de biología desarrollen evaluaciones
- Tiempo de instrucción limitada del fondo para que todos los maestros de biología obtengan una vista previa de la evaluación común y planifiquen en colaboración
- Crear cursos de estudio alineados con las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para química y física; desarrollar una unidad de muestra para cada materia académica para cada sitio

1999: Certificated Personnel Salaries Base \$400,360

Los salarios de los líderes en inglés y matemáticas, suplentes, pago por horas adicionales: 3000-3999: Employee Benefits Base \$133,303

Adopción de libros de texto, ciencias sociales; materiales curriculares para clases de intervención/apoyo 4000-4999: Books And Supplies Base \$189,825

Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$411,400

1999: Certificated Personnel Salaries Base \$906,663

Los salarios de los líderes en inglés y matemáticas, suplentes, pago por horas adicionales: 3000-3999: Employee Benefits Base \$370,067

Adopción de libros de texto, ciencias sociales; materiales curriculares para clases de intervención/apoyo 4000-4999: Books And Supplies Base \$285,291

Contratos 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$446,299

<p>Ciencias Sociales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apoyar la implementación de materiales curriculares adoptados 		
<p>2.1 Aumentar el rigor y las interacciones de calidad en la instrucción en el salón de clases:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Financiar la capacitación de instrucción en inglés, Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), lectura, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, educación especial, VPA e idiomas del mundo en 5.0 Con equivalencia a tiempo completo • Posición de coordinador del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) del Fondo en 1.0 Con equivalencia a tiempo completo • Ofrecer formación profesional relacionada con el rigor, las interacciones de calidad, el apoyo lingüístico, la alineación de las normas y la involucración de los alumnos durante la Semana de Orientación de los Maestros, el Instituto de junio, la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de la tarde y los días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal • Ofrecer capacitación relacionada con el rigor y las interacciones de calidad • Continuar rondas de instrucción como formación profesional para administradores, líderes de maestros y distritos asociados. Recopilar y analizar datos relacionados con el rigor, las interacciones de calidad y los apoyos lingüísticos a través de rondas de instrucción para impulsar la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) continua • Ampliar la involucración en oportunidades de aprendizaje profesional para los maestros en el uso de herramientas tecnológicas para aumentar la involucración y la personalización de los alumnos 	<p>2.1 0.6 de salario del Director de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Currículo, 4.2 Salario de Capacitadores Instructivos, 1.0 Salario de capacitador de instrucción tecnológica, pago por horas adicionales, suplentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,198,200</p> <p>2.1 0.6 de salario del Director de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Currículo, 4.2 Salario de Capacitadores Instructivos, 1.0 Salario de capacitador de instrucción tecnológica, pago por horas adicionales, suplentes 3000-3999: Employee Benefits Base \$122,930</p> <p>Materiales y Suministros: \$89,500 4000-4999: Books And Supplies Base \$89,500</p> <p>Contratos y Conferencias: \$227,500 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$227,500</p>	<p>2.1 0.6 de salario del Director de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Currículo, 4.2 Salario de Capacitadores Instructivos, 1.0 Salario de capacitador de instrucción tecnológica, pago por horas adicionales, suplentes (sitios 832) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,104,874</p> <p>2.1 0.6 de salario del Director de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés)/Currículo, 4.2 Salario de Capacitadores Instructivos, 1.0 Salario de capacitador de instrucción tecnológica, pago por horas adicionales, suplentes (sitio 832) 3000-3999: Employee Benefits Base \$340,012</p> <p>Materiales y Suministros: 4000-4999: Books And Supplies Base \$115,406</p> <p>Contratos y Conferencias: 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$91,587</p>

<p>3.1 Ampliar la capacitación y la implementación de estrategias integradas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> Continuar financiando un capacitador de instrucción a tiempo completo para supervisar la capacitación, implementación, apoyo y evaluación del programa de CM Capacitar a los miembros del departamento de inglés, maestros de clases optativas y maestros de matemáticas Ampliar la involucración en cohortes de apoyo a la implementación y ciclos individuales de capacitación del 20% de los participantes de CM al 50% de los participantes Capacitar a ocho maestros para que sean maestros/aprendices líderes certificados de Construcción de Entendimiento de Secundaria Exponer al 70-80% del personal docente del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) a estrategias integradas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) a través de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en el sitio escolar y estudio de lecciones modelo 	<p>3.1 Capacitador de instrucción, estipendios de liderazgo y pago adicionales: suplentes: 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$335,200</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$45,000</p> <p>materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Base \$83,899</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$62,900</p>	<p>3.1 Capacitador de instrucción, estipendios de liderazgo y pago adicionales: suplentes: 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$397,357</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$62,544</p> <p>materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Base \$74,582</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$62,544</p>
	0	

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

El cambio causado por la pandemia hacia el aprendizaje a distancia requirió un cambio en el contenido y el formato de formación profesional. Mientras mantenemos nuestro enfoque instructivo en la instrucción rigurosa y atractiva con apoyo lingüístico, el departamento de formación profesional ofreció capacitación y apoyo frecuentes y robustos en un formato virtual. Un cambio en la financiación fue un resultado del aprendizaje a distancia y los horarios escolares ideados para satisfacer las necesidades de aprendizaje a distancia. Los días de instrucción limitada se utilizan a menudo para proporcionar un día completo o medio de formación profesional. En la mayoría de los casos de este año, la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) se entregó los miércoles asincrónicos o después de horas contractuales utilizando fondos para el pago de horas adicionales.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

A pesar del cambio causado por la pandemia a la enseñanza a distancia de marzo de 2020 a abril de 2021, las tres acciones se implementaron para cumplir con la meta 2. En el área del plan de estudios, el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) continuó seleccionando, creando y apoyando la implementación de materiales curriculares alineados con las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés), el Marco de CA HSS, las Normas del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y las Normas de Ciencias de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

La fase 2 de la iniciativa matemática se implementó con la involucración de más de 30 maestros. Se ofreció una semana de formación desarrollada en colaboración con nuestros socios consultores y a la que asistieron casi los 30 maestros. En el transcurso del año escolar 20-21, se ofrecieron varias oportunidades más para la formación profesional y la capacitación, incluyendo lecciones modelo de enseñanza a distancia. Medimos el progreso de los alumnos utilizando una evaluación integral provisional y evaluaciones previas y posteriores específicas del curso. Mientras que los maestros de matemáticas tenían acceso a Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) robustos y ricos y apoyo, muchos expresaron dificultades para aprovechar todas las oportunidades debido a los desafíos de la gestión del tiempo mientras creaban instrucción a distancia.

En el área de Artes Lingüísticas en inglés, mantuvimos planes para el personal de inglés y terminamos de desarrollar un plan de estudios alineado con las Normas Básicas del Estado de California (CCSS, por sus siglas en inglés) para todos los niveles de año. Estas unidades curriculares fueron planificadas en relación con textos específicos y el siguiente esfuerzo será proporcionar unidades independientes del texto para todos los niveles y todos los géneros de escritura con el fin de proporcionar flexibilidad para los equipos del curso en la selección de texto estimulante. También continuamos facilitando el tiempo de colaboración con los equipos del curso para el mapeo de alcance y secuencia y para el análisis de evaluación común con el fin de garantizar que la instrucción en inglés esté alineada con las normas.

Durante el transcurso del año escolar 2020-21, el Consejo administrativo del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) proporcionó orientación para desarrollar un curso de estudios étnicos de primer año en el departamento de ciencias sociales que se convertiría en un requisito de graduación. Un equipo de maestros de todo el distrito, facilitado por un socio consultor y capacitador de instrucción, desarrolló seis unidades de instrucción cada una con objetivos de aprendizaje y alcance/secuencia, evaluaciones sumativas, lecciones de muestra y recursos.

Un énfasis principal de la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) y el apoyo fue la mejor manera de utilizar herramientas tecnológicas para el rigor, la involucración y el apoyo de lenguaje en un formato virtual. El plan presupuestado incluía fondos para la formación profesional en una semana de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de junio, una Semana de Orientación para los Maestros de agosto, dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal, después de la escuela y días de instrucción limitada. Mantuvimos la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de junio, agosto TOW, formación profesional extracurricular, y agregamos PD los miércoles en los que los alumnos tenían instrucción asincrónica. Sin embargo, en lugar de los dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal incrustados durante el año, el calendario de instrucción se cambió para tener primero Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) antes de la

instrucción limitada del año escolar 20-21 con el fin de preparar al personal para ofrecer un programa de instrucción de aprendizaje a distancia fuerte. Esto nos permitió proporcionar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para todo el personal en torno a los componentes clave de la instrucción de distancia de calidad: Planificación y Organización para el Acceso en Cursos Combinados y en Línea, Involucración de una Comunidad de Clases en Instrucción Combinada y en Línea, Asignaciones y Evaluaciones Auténticas en la Instrucción Combinada y en Línea, y Antirracismo y Equidad.

Continuamos nuestro enfoque en estrategias integradas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y apoyo lingüístico en todas las áreas de contenido, ofreciendo los institutos “Constructing Meaning” en un formato virtual. Aproximadamente 60 participantes participaron en la oportunidad de aprendizaje profesional de 5 días, incluyendo un aspecto específico de idiomas en el mundo y un aspecto específico de la ciencia.

Meta 3

Involucración de los Padres:

Todas las escuelas promoverán un ambiente acogedor donde se anime a los padres/tutores y miembros de la comunidad a participar y dar a conocer la toma de decisiones escolares/distritales y los progresos realizados por su propio hijo, así como por todos los alumnos en general.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Funcionamiento en el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 El 100% de los sitios escolares promueven y reclutan nuevos miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para padres y capacitan a los miembros en sus funciones y responsabilidades como Consejo Asesores para Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente El 100% del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) está establecido y se capacita a los miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) sobre su función y responsabilidad</p>	<p>El 100% de los sitios escolares promueven y reclutan nuevos padres miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y capacitan a los miembros en sus funciones y responsabilidades como el Consejo Asesores para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). El enfoque de los Enlaces Bilingües para Padres al comienzo de cada año escolar es reclutar nuevas familias para participar y retener a las familias que han participado en años anteriores.</p>
<p>Medida/Indicador</p>	<p>El 100% de los sitios celebraron al menos un evento que fue planeado por miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del</p>

Deseado	Actual
<p>Número de reuniones/eventos de padres para todos los padres coordinados por la Asociación de Alumnos, Padres y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Mantener - Al menos 1 evento en cada sitio escolar</p> <p>Referente Número de eventos/reuniones celebradas en cada sitio escolar: establecer punto de referencia</p>	<p>Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de la Asociación de Alumnos, Padres y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés) con algunos sitios que ofrecen múltiples oportunidades para unirse. Este esfuerzo sigue siendo una prioridad en los sitios. Los enlaces bilingües para padres siguen aprendiendo unos de otros en sus éxitos, lo que ha funcionado en sus sitios y cómo seguir mejorando en función de los intereses de sus padres.</p>
<p>Medida/Indicador Ofertas de proyectos para padres e involucración</p> <p>19-20 Aumentar la involucración de los padres (100 padres totales) Ofrecer dos sesiones en cada uno de los sitios participantes. Ofrecer dos sesiones en la Preparatoria Carlmont (inglés)</p> <p>Referente Tasas de involucración de los padres y número de sesiones ofrecidas: Año escolar 2016-17: 118 padres y 5 escuelas Año Escolar 2018-19: 99 padres; 9 sesiones totales; todas las escuelas integrales + Redwood</p>	<p>Al final del año escolar 2019-2020, aproximadamente 120 padres participaron y completaron la serie Proyecto de Padres.</p> <p>Esto supone un aumento de 36 padres (43%) de los del ciclo escolar 2018-2019.</p> <p>El 100% de las escuelas celebraron al menos una serie de proyectos para padres durante el año escolar 2019-2020. 3 sitios participantes ofrecieron una sesión en los semestres de otoño y primavera. La serie Proyecto de Padres comenzó en el semestre de primavera, pero no se completó completamente debido a la transición al aprendizaje a distancia. Otros talleres para padres a través del “Zoom” se ofrecieron a nuestra comunidad de padres.</p>
<p>Medida/Indicador Representación de los padres de alumnos sin duplicar en consejos de liderazgo (Consejo del Sitio Escolar, Consejo De Toma de Decisiones Compartidas, Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés)</p> <p>19-20 Al menos uno de los padres de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Un total de 54 padres de estudiantes del inglés participan en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés en los sitios completos. En 3 de los sitios integrales, los padres de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) participan en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar. Trabajaremos para aumentar la involucración de los padres de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el Consejo de Sitio Escolar (SSC,</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Establecer punto de referencia</p>	<p>por sus siglas en inglés) y Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) en todos los sitios.</p>
<p>Medida/Indicador Encuesta Panorama de Relaciones Familiares: Barreras para la Involucración en el Distrito- Puntuación Promedio Involucración Familiar en el Distrito- Puntuación Promedio</p> <p>19-20 Barreras a la Involucración - con un aumento mínimo de +0.1 (4.5 / 5) Involucración familiar - aumentar en +1.2 (3.5/5)</p> <p>Referente Resultados de la Encuesta Panorama de Relaciones Familiares 2017-18: Barreras a la Involucración - 4.3 / 5 Involucración Familiar - 2.3 / 5</p>	<p>Resultados de la Encuesta Panorama de Relaciones Familiares para otoño de 2019: Barreras a la Involucración en el Distrito- 4.3/5 Involucración Familiar en el Distrito- 2.3/5</p> <p>En "Barreras a la Involucración", nuestras familias tienen que responder a 13 preguntas que dan como resultado una puntuación global de 4.3/5 en esta área. En 12 de estas preguntas, nuestras familias se clasificaron para sí mismas en cualquier lugar de 4.0/5 a 4.8/ 5. Sin embargo, en una de estas preguntas "¿Qué tan ocupado está su agenda?" Nuestros padres se clasificaron para sí mismos 2.9/5 - lo que indica que su apretada agenda es un problema al involucrarse. Aquí hay un desglose más detallado - Familias blancas 2.8/5, Familias hispanas 3.1 / 5 y nuestras familias afroamericanas 3.2/ 5.</p> <p>El 92% de nuestras familias no piensa que el cuidado de los niños es un problema en absoluto y el 90% de nuestras familias no piensan que los desafíos relacionados con el transporte son un problema en absoluto, un aumento con respecto al año escolar anterior.</p> <p>Bajo la sección de Involucración Familiar, se preguntó a las familias sobre el grado en que las familias se involucran e interactúan con la escuela de sus hijos. Esta área no cambió con respecto a los años anteriores, nuestras familias dieron una calificación general de 2.3 / 5 en esta área.</p>

Acciones / Servicios

1.1 Apoyar los sitios en sus esfuerzos por aumentar/mejorar los servicios dirigidos principalmente a los padres/tutores de Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) y alumnos sin duplicar mediante:

- Asignación de fondos para Enlaces Bilingües para Padres (BPL, por sus siglas en inglés)
- Revisar y alinear las funciones y responsabilidades de los Enlaces Bilingües para Padres (BPL, por sus siglas en inglés)
- Seguimiento de la implementación de mandatos federales/estatales y financiados categóricamente

servicios para padres (es decir, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés [ELAC, por sus siglas en inglés], Política de Involucración de los Padres en el Sitio, Servicios del Título I y Título III, etc.)

1.2 Esta acción se suspende.

1.3 Ayudar a los sitios en la implementación de su plan individual de involucración de los padres del sitio asegurando que las partes involucradas clave sean conscientes y se animen a proporcionar apoyos con respecto al plan. Además, apoyar a los enlaces de los padres en sus esfuerzos por alinear el Plan de Involucración en el Sitio de los Padres con los objetivos del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)/Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés) del sitio, así como las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, y finalmente apoyar a los sitios establecer un presupuesto para su Plan de Involucración de los Padres.

1.4 Continuar facilitando reuniones mensuales con enlaces de padres bilingües en el sitio con el fin de alentar y apoyar las siguientes actividades:

- Establecimiento de Consejos Asesores para Estudiantes del Inglés (ELACs, por sus siglas en inglés) de sitio y la capacitación de los miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Planificación y ejecución de eventos combinados de la Asociación de Alumnos, Padres y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)(al menos uno por año)

1.1 Enlaces Bilingües para Padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$456,750

1.2- Medida descontinuada \$0

1.1 Enlaces Bilingües para Padres 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$141,318

1.3 & 1.4 Not Applicable \$0

1.1 Enlaces Bilingües para Padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$266,206

1.2- Medida descontinuada \$0

1.1 Enlaces Bilingües para Padres 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$180,952

1.3 & 1.4 Not Applicable \$0

<ul style="list-style-type: none"> Compartir información relevante de la reunión mensual con el Presidente de Asociación de Alumnos, Padres y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés) 		
<p>3.1 Continuar apoyando el Proyecto para Padres a nivel Distrital con sitios que celebran dos series por año. (\$75,000)</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilitadores/Cuidado de Niños - Beneficios/Salario Materiales/Suministros Apoyo de Enlaces para Padres de Carlmont (120 h. por año - para coordinar series) Horas adicionales para la recopilación/recopilación de datos (10 horas por escuela al año) <p>3.2 Continuar contratando para la Serie de Educación para Padres del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) (\$60,000)</p> <p>Nuevas Medidas:</p> <p>3.3 Continuar apoyando la serie del Taller para Padres “Compass Summer” en cada uno de los sitios completos. (\$10,000 Título 1 - compensación)</p> <p>3.4 Considerar una conferencia/talleres de liderazgo a nivel Distrital para que los padres y/o los graduados del proyecto de padres se conviertan en facilitadores (Voluntarios). (\$5,000 - Título I)</p>	<p>3.1 Proyecto de Padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$45,000</p> <p>3.1 Gastos del Proyecto de Padres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$15,000</p> <p>3.2 Educación de Padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Locally Defined \$60,000</p> <p>3.1 Proyecto de Padres 3000-3999: Employee Benefits Locally Defined \$15,000</p> <p>3.3 Talleres para Padres “Compass” 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$10,000</p> <p>3.3 Conferencia de Liderazgo de Padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$5,000</p>	<p>3.1 Proyecto de Padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$21,110</p> <p>3.1 Gastos del Proyecto de Padres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$15,668</p> <p>3.2 Educación de Padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$32,000</p> <p>3.1 Proyecto de Padres 3000-3999: Employee Benefits Locally Defined \$3,762</p> <p>3.3 Talleres para Padres “Compass” 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$0</p> <p>3.3 Conferencia de Liderazgo de Padres 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$0</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Desafortunadamente, no pudimos completar completamente la Serie de Proyectos para Padres durante el semestre de primavera del año escolar 2019-2020 debido a la transición al aprendizaje a distancia. A partir de marzo no pudimos seguir impartiendo estos talleres. El Proyecto para Padres es un programa muy específico para el cual nuestros Enlaces Bilingües para Padres (BPL, por sus

siglas en inglés) sirven como líderes de los talleres. El Enlace Bilingüe para Padres (BPL, por sus siglas en inglés) no recomendó la celebración de los talleres a través de un seminario web de “Zoom”. Aunque los grupos son a menudo manejables, su principal preocupación era cómo cubrir los temas sensibles cada semana en una reunión en línea, mientras que los participantes están en casa en oídos cercanos de sus hijos u otros parientes. Los padres que participan reflexionan sobre su educación y trauma que pueden haber experimentado. Debido al hecho de que estarían conectando desde casa donde parientes / niños u otras personas están cerca, esto tendría directamente un impacto en lo que pueden compartir y la discusión necesaria cada semana. Por esta razón, decidimos poner esa serie en suspenso hasta que podamos reanudar las reuniones en persona. En su lugar, los Enlaces Bilingües para Padres con orientación del Coordinador de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) crearon talleres virtuales para abordar las necesidades de las familias durante el aprendizaje a distancia.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Con el fin de seguir brindando apoyo a las familias durante la transición al aprendizaje a distancia al final del año escolar 2019-20, rápidamente tuvimos que cambiar para diseñar la mejor manera de continuar mejor los talleres de padres y las series de educación para nuestras familias. En el verano de 2020, en colaboración con los enlaces bilingües para padres de nuestro distrito, nuestra serie de Talleres para Padres “Compass” fue un éxito. Mucho tiempo se dedicó al acercamiento mediante llamadas telefónicas para que las familias entiendan cómo iniciar sesión en “Zoom”, invitar a los presentadores y crear talleres virtuales y acceso para las familias. Debido a nuestro aprendizaje a distancia, había una alta necesidad de reestructurar la información compartida con nuestras familias entrantes. Además de un mayor número de llamadas a casa, los sitios web de la escuela se actualizaron con información actual, mensajes fueron añadidos a nuestro LMS, Canvas. En colaboración con el director de la Escuela de verano, determinamos que además de nuestras presentaciones bilingües (español/inglés), también era necesario tener una presentación para nuestras familias que hablan inglés. Es muy difícil tener inglés y español al mismo tiempo en un espacio virtual como “Zoom”. Cuando tratamos los talleres con nuestros enlaces de padres pensamos que tenía más sentido celebrar cada sesión por separado y cubrir la misma información en ambas reuniones. La serie “Summer Parent Workshop” incluyó información general para nuestras familias entrantes, cómo acceder a Canvas, IC, sitios web escolares, requisitos de cursos A-G, el proceso de derivación para servicios de salud mental e información de contacto importante.

Los participantes estaban genuinamente interesados y agradecidos de que la información estuviera siendo compartida con ellos. Algunas de las observaciones de nuestros enlaces bilingües para padres incluyen: Los padres estaban comprometidos e hicieron muchas preguntas al final de cada presentación; Me dieron comentarios positivos para cada una de las presentaciones. Un problema menor fue que las familias entrantes no tienen acceso a CANVAS hasta el otoño y no pudieron iniciar sesión. Pero fueron capaces de trabajar alrededor de eso usando el inicio de sesión de sus alumnos por ahora.

Meta 4

Logro Estudiantil - Estudiantes de inglés:

Proporcionar un programa educativo donde los estudiantes del inglés a largo plazo desarrollen un sentido de pertenencia que se sienta bienvenido y empoderado; experimenten el éxito en todos los aspectos de la educación logrando el dominio del idioma inglés y graduándose con un camino claro hacia la educación superior.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)

Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)- Interfaz de Datos Escolares Estatales</p> <p>19-20 Restablecer el Punto de Referencia</p> <p>Referente Punto de Referencia de primavera de 2017: Color (anaranjado), Nivel (bajo- 65.6%), Cambio de Estado (Mantenido- 0%)</p>	<p>*El Departamento de Educación de California no asignará un color al Indicador de Progreso de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) para la Interfaz de Datos Escolares de otoño de 2019. Según la Interfaz de Datos Escolares de California, el 46.1% de nuestros estudiantes del inglés están progresando hacia el dominio del idioma inglés. La tasa estatal para los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) que avanzan hacia el dominio del idioma inglés es actualmente del 48.3%</p>
<p>Medida/Indicador Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20</p>	<p>*Todavía no podemos establecer una calificación de referencia hasta que tengamos resultados durante 3 años consecutivos. Esta es una de las razones por las que el estado no ha asignado un color al indicador de progreso de los Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés).</p>

Deseado	Actual
<p>Aumente la tasa de alumnos que progresan un 5% con respecto a los datos de referencia sumativa de 2019.</p> <p>Referente Primavera 2018- punto de referencia Resultados de ELPAC Sumativo 2018</p> <ul style="list-style-type: none"> -Número total de alumnos evaluados: 976 -Número/porcentaje de calificación General Nivel 4: 196 (20,1%) -Número/porcentaje de calificación General Nivel 3: 258 (26.4%) -Número/porcentaje de calificación General Nivel 2: 195 (19.9%) -Número/porcentaje de calificación General Nivel General 1: 327 (33.5%) 	<p>Los siguientes datos son nuestros resultados Sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2019 del sitio web de CAASP. Continuaremos monitoreando los datos y estableciendo un punto de referencia una vez que tengamos resultados Sumativos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para 2020.</p> <p>Número total de alumnos evaluados: 976 (2018); 1,046 (2019)</p> <p>Porcentaje de alumnos con calificaciones en General - Nivel 4: 20.0% (2018); 14.82% (2019)</p> <p>Porcentaje de alumnos con calificaciones en General - Nivel 3: 26.5% (2018); 24.67% (2019)</p> <p>Porcentaje de alumnos con calificaciones en General - Nivel 2: 20.0% (2018); 25.05% (2019)</p> <p>Porcentaje de alumnos con calificaciones en General - Nivel 1: 33.5% (2018); 35.47% (2019)</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) Reclasificados</p> <p>19-20 Aumentar el número total y el porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados con respecto al año anterior.</p> <p>Se espera: No incluir escuelas semi autónomas: 120 alumnos o 12%</p> <p>Referente</p>	<p>El informe DataQuest de 2018-2019 del Departamento de Educación de California indica los siguientes números: Número/porcentaje total de alumnos reclasificados (incluidas las escuelas semi autónomas): Total de estudiantes del inglés: 1,563 Número Reclasificado: 37 alumnos, Porcentaje Reclasificado: 2.6%; 31 alumnos sólo en nuestro distrito.</p> <p>Sin embargo, nuestros registros de IC indican lo siguiente para 2018-2019: Número/porcentaje total de alumnos reclasificados (Carlmont, Menlo-Atherton, Redwood, Sequoia y Woodside solo según datos de IC para 2018-2019: Total de estudiantes del inglés: 1,083 Número: 106 Porcentaje: 9.8%</p>

Deseado	Actual
<p>Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) 2016-17: 116 alumnos –8.1% (incluidas las escuelas semi autónomas) –8,2% (CA, MA, RD, SQ, WD solamente)</p> <p>Medida/Indicador Porcentaje de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) inscrito en cursos de apoyo al inglés</p> <p>19-20 Disminuir la inscripción de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) en apoyo para el inglés I y II para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9º año 15% de todos los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 9º año • 10º año 3% de todos los Estudiantes del inglés del 10º año <p>Referente Inscripción de Estudiantes del inglés en apoyo para el inglés de I y II (10.1.16):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9º Año 32% de todos los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 9º año • 10º año 19% de todos los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 10º año 	<p>Porcentaje de Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) inscritos en clases de apoyo para el inglés I o II a partir del 10 de febrero de 2020</p> <p>9º Año: 24% de los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 9º año inscritos en apoyo para el inglés I</p> <p>10º Año: 17% de los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 10º año inscritos en el apoyo para el inglés II</p> <p>Según los datos del año pasado, hubo una disminución del 11% en los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) inscritos en apoyo en inglés I, en 2018 hubo un 35% de inscripción. En 10º año hubo una disminución del 4% de los Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) inscritos en el apoyo para el inglés II.</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos que salen de las clases de apoyo a mediados de año</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de estudiantes del inglés que salen de las clases de apoyo a mediados de año en un 5% con respecto al año anterior.</p> <p>Referente Punto de Referencia del ciclo escolar 17-18</p>	<p>Porcentaje de alumnos que salen de las clases de apoyo a mediados de año</p> <p>9º año-157/167(5.9%) 10º año 86/110 (21.8%)</p> <p>Total de alumnos que salen del programa de Apoyo en inglés I y II - 243/277 (12.2%)</p>

Deseado	Actual
<p>9º Año - 42/97(42.3%) 10º Año - 10/66(15.2%)</p> <p>Total que salen del programa para Apoyo en inglés I y II - 52/163 (31.9%)</p>	
<p>Medida/Indicador (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés)- Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas (Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) de 11º año en el país 1+ años)</p> <p>19-20 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- Estudiantes de Inglés::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:20% • Casi Cumplido: 35% <p>Matemáticas (Matemáticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:20% • Casi Cumplido: 30% <p>Referente Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- Estudiantes de inglés:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:6% • Casi Cumplido: 26% <p>Matemáticas (Matemáticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:5% • Casi Cumplido: 9% 	<p>Calificaciones del (Consortio de) Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2018-19: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- Estudiantes de Inglés::</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:6,81% • Casi Cumplido: 19.55% <p>Matemáticas (Matemáticas):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplido/Superado:3,6% • Casi Cumplido: 8.56%

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

<p>.1 Continuar apoyando al BRT. Repasar/revisar la fórmula actual utilizada para identificar la cantidad por alumno.</p> <p>1.2 Se movió a la medida 2 abajo en este objetivo.</p> <p>1.3 Se movió a la medida 2 abajo en este objetivo.</p> <p>1.4 Continuar contratando a BRT del Distrito con equivalencia a tiempo completo de .2 - Coordinación y apoyo de ELPAC (artículo eliminado)</p> <p>1.5 Continuar y aumentar el uso de Ellevation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuota anual de licencia + 1 día de capacitación • Capacitar al 100% de los maestros en la Plataforma de Maestros: Cómo identificar y monitorear a los Estudiantes del inglés (Els, por sus siglas en inglés) utilizando los formularios de monitoreo y los niveles de competencia lingüística. <p>1.6 Implementar el proceso y el cronograma para monitorear el progreso de los alumnos y evaluar la eficacia de los programas/servicios (es decir, reuniones de equipo de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio para monitoreo y reclasificación).</p> <p>1.7 Combinado con la Medida 2 a continuación</p> <p>1.8 Adoptar e implementar el nuevo Plan Maestro para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y desarrollar un plan para comunicar los factores clave del plan a todas las partes interesadas a través de reuniones de personal, DELAC/ELAC, Unidad de Negociación y SSC/SDMC.</p> <p>1.9 Continuar asignando fondos a los sitios por un monto de \$250 por</p>	<p>1.1 y 1.4 BRTs de sitio y distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$633,360</p> <p>1.1 y 1.4 BRTs de sitio y distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$125,860</p> <p>1.5 Elevation: Cuotas Anuales y Capacitación 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$17,000</p> <p>1.6 Tiempo Libre/Compensación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$5,075</p> <p>1.9 Fondos de Apoyo a los sitios para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Supplemental and Concentration \$230,200</p> <p>1.4 BRTs del Sitio y del Distrito 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$140,903</p> <p>1.4 BRTs del Sitio 3000-3999: Employee Benefits Title III \$27,777</p>	<p>1.1 y 1.4 BRTs de sitio y distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$311,671</p> <p>1.1 BRTs de sitio 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$102,662</p> <p>1.5 Elevation: Cuotas Anuales y Capacitación 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$15,400</p> <p>1.6 Tiempo Libre/Compensación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$12,245</p> <p>1.9 Fondos de Apoyo a los sitios para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$12,710</p> <p>1.4 BRTs del Sitio y del Distrito 3000-3999: Employee Benefits Title III \$2,396</p>
---	--	---

<p>estudiante de inglés para servicios complementarios: Excursiones, Ayudas Bilingües en la Instrucción, Materiales Suplementarios, Servicios diurnos prolongados</p>		<p>1.9 Fondos de Apoyo a los sitios para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$177,411</p> <p>1.9 Fondos de Apoyo a los sitios para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$47,829</p> <p>1.9 Fondos de Apoyo a los sitios para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Supplementary Programs - Specialized Secondary \$7,965</p>
<p>Apoyo en el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado/Currículo e Instrucción:</p> <p>2.1 Seguir proporcionando capacitación en Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado según sea necesario-- Números aproximados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevos maestros de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (4) • Capacitadores del distrito (2) • Maestros de apoyo en inglés (4-uno por sitio integral) • Apoyar a 2 maestros de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para convertirse en aprendices de SysELD • Inscribirlos para participar en EL Achieve—Instituto de Liderazgo para SysELD <p>2.2 Proporcionar Apoyo para la Implementación en SysELD (modelo de colaboración del maestro/cohorte)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estipendio de cohorte: \$1,200 por maestro X 12 maestro • Facilitador de cohortes/estipendio del capacitador: \$1,200 X 3 	<p>2.1 Capacitación designada de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$10,000</p> <p>2.2 Apoyo designado para la implementación de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$18,000</p> <p>2.3 Currículo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Base \$50,000</p> <p>2.4 Dos Secciones por sitio escolar @ \$25,000 por sección 1000-1999: Certificated Personnel</p>	<p>2.1 Capacitación designada de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$3,407</p> <p>2.2 Apoyo designado para la implementación de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$18,000</p> <p>2.3 Currículo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Base \$26,160</p> <p>2.4 Dos Secciones por sitio escolar @ \$25,000 por sección 1000-1999: Certificated Personnel</p>

<p>2.3 Piloto/Adoptar currículo y evaluaciones para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el Apoyo en inglés I-II</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades SysELD (6 conjuntos de la Unidad 1 de ELD para cada Nivel de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)- <p>Total 18 Unidades @ \$275 por unidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> • EL Achieve--Unidades de inglés (4 juegos por maestro) <p>2.4 Modelo piloto co-enseñado para alumnos que actúan en el nivel III de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 33% de los estudiantes de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de nivel III en cursos principales convencionales (2 secciones por sitio) <p>Nuevas Medidas:</p> <p>2.5 Apoyar y potenciar los Auxiliares de Instrucción Bilingües para servir y apoyar mejor a los estudiantes del inglés en el salón de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formación profesional (EL Achieve--Seminario para auxiliares docentes) • Tiempo de instrucción limitada/compensación de colaboración <p>2.6 Proporcionar formación profesional para maestros de LEP (es decir, niveles de competencia lingüística, apoyo en la implementación de CM, etc.)</p>	<p>Salaries Supplemental and Concentration \$200,000</p> <p>2.5 Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para Auxiliares de Instrucción Bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,000</p> <p>2.6 Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de alumnos con Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>Salaries Supplemental and Concentration \$200,000</p> <p>2.5 Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para Auxiliares de Instrucción Bilingües 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,407</p> <p>2.6 Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros de alumnos con Dominio Limitado del inglés (LEP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$465</p>
--	--	--

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

En su mayor parte, los fondos presupuestados se utilizaron según lo previsto. Uno de los objetivos que aún está en marcha es la aprobación del Plan Maestro para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Reunimos un Consejo Directivo para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) al comienzo del año escolar 2019-2020, con su aporte gran parte del enfoque se

trasladó a la alta necesidad de nuevos materiales para el programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la prioridad se trasladó al piloto y la adopción de materiales didácticos. Para el curso escolar 20-21, además de nuevas acciones en torno a la implementación de materiales, continuaremos actualizando e implementando un Plan Maestro para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y desarrollaremos un plan para comunicar los factores clave del plan a todas las partes involucradas a través de reuniones de personal, Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Unidad de Negociación y Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)/SDMC.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Un éxito para avanzar en el proceso piloto/de adopción fue la creación del Mapa de Normas del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)I-III con la colaboración de maestros del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en todo el distrito. Una vez completado, hubo presentaciones en todos los sitios a todos los maestros de ELD, BRT e IVPs.

Nuevas Medidas

Un revestimiento plateado de aprendizaje a distancia y el espíritu de colaboración, una red de individuos, que en circunstancias normales sólo pueden haber trabajado con personal de sus sitios, se unieron para proporcionar apoyo a todos nuestros estudiantes del inglés y sus familias. Esto incluye a nuestros Maestros de Recursos Bilingües (BRT, por sus siglas en inglés), enlaces bilingües para padres y varios Asociados Bilingües de Instrucción (BIAs, por sus siglas en inglés) en cada sitio. Nuestro enfoque inicial en esta transición fue asegurarnos de que apoyamos a los maestros para organizar su plan de estudios para que los alumnos accedan de forma remota. Nos centramos en crear apoyos para que los alumnos navegaran por “Canvas” y otras herramientas educativas importantes que sus maestros estaban utilizando. Los asociados bilingües de instrucción de nuestro distrito también habían estado trabajando muchas horas para llegar a los alumnos, en diferentes puntos del día. Día tras día, están revisando a los alumnos y también sobre el bienestar de sus familias, rastreando la información y transmitiendo sus hallazgos a la persona adecuada en cada sitio. Apoyaron a los maestros y alumnos para asegurarse de que sabían cómo entregar las tareas y mucho más. Para promover su potencial, proporcionamos a nuestros BIAs la capacitación que necesitaban para actualizar sus habilidades y estar equipados para proporcionar un apoyo intenso a nuestros alumnos cuando se conectaban con ellos en llamadas telefónicas o apoyaban a los maestros en salas de descanso de “Zoom”. Con el fin de asegurarnos de que podíamos proporcionar una experiencia significativa a nuestros BIAs, consideramos sus necesidades individuales mediante la recopilación de las aportaciones de los maestros de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/alumnos (Con) Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés) y de todos los BIAs, y con la ayuda de los IVPs y BRT, compartimos las encuestas con cada grupo. Una vez que se recogieron las respuestas, los BRT y el Coordinador de Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) facilitaron las sesiones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) sobre herramientas de alta influencia que los alumnos y maestros estaban utilizando. Los BIA's no pudieron asistir a todas las sesiones, pero videos, diapositivas y cualquier otro recurso disponible para todos los participantes fueron compartidos. Además de las sesiones, comenzamos la jornada con una sesión general y una visión general muy importante de "Equilibrio de necesidades socioemocionales con objetivos educativos para Estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés)". Esto ayudó a los BIAs a sentirse más cómodos con estas herramientas educativas, sentirse capacitados para ayudar y pudieron conocerse y entender que hay una red de apoyo aquí para ellos. Continuaremos creando oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para los BIAs.



Meta 5

Logros Estudiantiles-Universidad y Vocación: Alumnos graduados que están listos para la universidad y la vocación.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos del 12º año graduándose que cumplen con los requisitos de A-G según la Interfaz de Datos Escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) (02/02/17)</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de "todos" los graduados que cumplan con los requisitos de A-G en un 3% del año anterior.</p> <p>Referente Clase de 2016: 59.1%</p>	<p>18-19 Finalización de cursos A-G 58.8%, -5.2% de 2017-18</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de subgrupos sin duplicar de alumnos del 12º año graduados que cumplen con los requisitos de cursos A-G según la Interfaz de Datos Escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) (2 de febrero de 2017)</p> <p>19-20 Demostrar un aumento en el porcentaje de los subgrupos sin duplicar de alumnos del 12º año graduados que cumplen con cursos A-G en un 3% del año anterior.</p> <p>Referente</p>	<p>18-19 Estudiantes del inglés y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Finalización de Cursos A-G 41.7%, +4.4% de 2017-18</p> <p>18-19 Jóvenes de Crianza Temporal Finalización de Cursos A-G 0%, 0% de 2017-18</p> <p>18-19 Indigentes Finalización de Cursos A-G 38.5%, +5.2% de 2017-18</p>

Deseado	Actual
<p>Clase de 2016:</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Combinados = 31.2% Jóvenes de Crianza Temporal = 20% Indigentes= 9.1% 	
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos que exceden las normas: Calificaciones en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Aumentar las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en un 3% con respecto al año anterior.</p> <p>Referente Calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 16-17:</p> <ul style="list-style-type: none"> Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)- 31% Superó las Normas Matemáticas – 24% Superó las Normas 	<p>18-19 Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 43.76 superó las normas, +6.5% respecto al ciclo escolar 2017-18</p> <p>18-19 Matemáticas: 26.9% 31.9% superó las normas, +5% respecto al ciclo escolar 2017-18</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos que toman un curso de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Introdutorio, concentrador y finalización)</p> <p>19-20</p>	<p>18-19: 12.3% de todos los alumnos completaron un curso introductorio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), +2.0 de 2017-18</p> <p>18-19: 5.9% de todos los alumnos completaron un curso de concentrador o finalización, -6.1 respecto al ciclo escolar 2017-18</p>

Deseado	Actual
<p>Aumentar en un 3% con respecto al año anterior el porcentaje de alumnos que toman</p> <ul style="list-style-type: none"> • un trayecto introductorio del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). • un trayecto de concentrador del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). • un trayecto de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). <p>Referente Tasas de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2017-18 Tomando un curso de trayectos introductorios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 10.%3 Tomar un curso Concentrador o de Finalización: 12%</p>	
<p>Medida/Indicador Porcentaje de subgrupos sin duplicar que toman un curso de trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) (Introductorio, concentrador y finalización)</p> <p>19-20 Aumentar un 3% con respecto al año anterior el porcentaje de subgrupos tomando</p> <ul style="list-style-type: none"> • un trayecto introductorio del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). • un trayecto concentrador del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). • un trayecto de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). 	<p>18-19: 15.2% de los sin duplicar completaron un curso introductorio de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), +1.5 respecto al ciclo escolar 2017-18 18-19: 4.6% de los alumnos sin duplicar completaron un curso concentrador o de finalización, -3.7 de 2017-18</p>

Deseado	Actual
<p>Referente Tasas de Trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) 2017-18 Punto de Referencia: Tomando un curso de trayectos introductorios de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 13.7% Tomar un curso concentrador o de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 8.3%</p>	
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos del 12º año tomando al menos una clase AP/IB</p> <p>19-20 Aumentar el porcentaje de "todos" los graduados que toman al menos un curso AP/IB en un 3% del año anterior</p> <p>Referente Clase de 2016: 62.8%</p>	<p>18-19 alumnos del 12o año que toman al menos una clase AP/IB 63.3%, -3% respecto al ciclo escolar 2017-18</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de subgrupos sin duplicar de alumnos del 12º año que han tomado al menos una clase AP/IB</p> <p>19-20 Aumentar en un 3% el número de graduados sin duplicar que han tomado al menos una clase AP/IB</p> <p>Referente Clase de 2016</p> <ul style="list-style-type: none"> • hispanos/latinos: 49.6% • En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés): 43.6% • Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes 12.5% 	<p>18-19 hispanos/latinos tomando al menos una clase AP/IB 46.4%, -3.8 respecto al ciclo escolar 2017-18 18-19 Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes tomando al menos una clase AP/IB 53.8%, +20.5% respecto al ciclo escolar 2017-18 18-19 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) tomando al menos una clase AP/IB 41.4%, -5.7% respecto al ciclo escolar 2017-18</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos que aprueban un examen AP/IB con una calificación de 3 o superior (Nuevo)</p> <p>19-20 Aumentar en un 3% el número de alumnos que aprueban al menos un examen AP/IB</p> <p>Referente Tasas de aprobación AP/IB de 2016: 73.7%</p>	<p>18-19 alumnos que aprobaron el examen AP/IB con 3 o más 76.1%, 0% de cambio respecto al ciclo escolar 2017-18</p>
<p>Medida/Indicador Resultados del Programa de Evaluación Temprana</p> <p>19-20 Aumentar las calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas en un 3% desde el punto de referencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ELA- 40% • Matemáticas- 33% <p>Referente Calificaciones de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 16-17: Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 43.1% superó las normas Matemáticas- 28.3 % superó las normas</p>	<p>18-19 alumnos que superan las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 43.8%, +6.5% de cambio respecto al ciclo escolar 2017-18</p> <p>18-19 alumnos que superan las normas en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas 43.8%, +16.9%</p>

Acciones / Servicios

<p>El Distrito se asegurará de que todos los alumnos tengan acceso a un riguroso curso de estudio, como graduación, cursos A-G, Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e IB/AP, continuando con:</p> <p>1.1 Apoyar a un Asesor Universitario y Vocacional (CCA, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar</p> <p>1.2 Clases de apoyo en Matemáticas e inglés para alumnos que necesitan apoyo adicional para cumplir con los requisitos de graduación y los requisitos de cursos A-G</p> <p>1.3. Crear un plan de acción para jóvenes y/o alumnos del 12º año que necesiten terminar cursos A-G (créditos)</p> <p>1.4 Reunirse con todos los alumnos cada semestre para realizar un seguimiento de su involucración y progreso en cursos A-G, IB/AP y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).</p> <p>1.5 Aumentar el número de cursos de matriculación simultanea ofrecidos a los alumnos del Distrito para que más alumnos se gradúen de la escuela preparatoria con los cursos universitarios transferibles a la Universidad de California completados</p> <p>1.6 Apoyar un programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en cada uno de los sitios integrales, seguir proporcionando a todos los alumnos dispositivos electrónicos con proporción uno a uno</p> <p>1.7 Trabajar para que todos los alumnos tengan acceso a herramientas tecnológicas adecuadas que mejoren los niveles de aprendizaje</p> <p>1.8 Dotar de Personal un Director Ejecutivo de Innovación de Escuelas Pequeñas para facilitar el ingenio en la oferta de cursos, el diseño escolar y la involucración de los alumnos</p>	<p>1.1 \$507,500 1.2 \$1,591,520 1.3 \$0 1.4 \$0 1.5 \$0 1.6 \$609,000 1.7 \$319,725 1.8 \$0 1.9 \$190,820 1.10 Sin costo 1.11 Sin costo</p> <p>1.2 Clases de apoyo- Subvención de concentración suplementaria 1.3 No Correspondiente 1.4 No Correspondiente 1.5 No Correspondiente 1.6 Salario/Beneficios: 1.7 Materiales/Equipo 1.9 Salario/Beneficios: 1.10 Sin costo 1.11 Sin costo</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,472,315</p>	<p>1.1 \$507,500 1.2 \$1,591,520 1.3 \$0 1.4 \$0 1.5 \$0 1.6 \$609,000 1.7 \$319,725 1.8 \$0 1.9 \$190,820 1.10 Sin costo 1.11 Sin costo</p> <p>1.2 Clases de apoyo- Subvención de concentración suplementaria 1.3 No Correspondiente 1.4 No Correspondiente 1.5 No Correspondiente 1.6 Salario/Beneficios: 1.7 Materiales/Equipo 1.9 Salario/Beneficios: 1.10 Sin costo 1.11 Sin costo</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,472,315</p>
--	--	--

<p>1.9 Si tiene éxito en años anteriores, aumentar el número de cursos co-impartidos para alumnos de nivel III de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.10 Continuar un calendario en la Academia TIDE que asegurará que los alumnos se gradúen de la escuela preparatoria con más de 15 unidades de crédito universitario completado y trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>1.11 NUEVA MEDIDA Heterogéneamente agrupa a los alumnos en las secciones de iniciativa de Álgebra y Ciencia de cursos A-G aprobados por la Universidad de California para los alumnos del 9º año.</p>		
<p>2.1 Continuar con suficientes secciones de co-enseñanza (un maestro de educación general y un maestro de educación especial) para alumnos con discapacidades cuyos IEP indican la necesidad de esta acomodación.</p> <p>2.2 Utilizar el sistema establecido para monitorear el progreso de los alumnos trimestralmente o al final de cada semestre.</p> <p>2.3 Continuar apoyando a los auxiliares de instrucción que ayudan en el modelo de educación dentro y fuera del salón de clases regular.</p> <p>2.4 Continuar apoyando a los alumnos con necesidades únicas que no pueden ser satisfechas por el servicio distrital proporcionando instrucción a través de la SMCOE.</p> <p>2.5 Continuar apoyando y proporcionando servicios a los alumnos que no pueden ser atendidos por los servicios distritales proporcionando instrucción a través de las escuelas locales no públicas.</p> <p>2.6 Continuar apoyando y proporcionando transporte a los alumnos con necesidades especiales para asistir a los programas apropiados.</p>	<p>2.1 Programa Especial de Educación y Secciones de Co-Enseñanza Código del Objetivo 1101, 3000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 22,000,000</p> <p>2.1 clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries AB602 \$3,074,749</p> <p>2.4 SMCOE 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$597,280</p> <p>2.5 Escuela no Privada 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Special Education \$3,905,870</p> <p>2.6 Transporte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures AB602 \$2,455,925</p>	<p>2.1 Programa Especial de Educación y Secciones de Co-Enseñanza Código del Objetivo 1101, 3000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries AB602 \$10,856,043</p> <p>2.1 clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries AB602 \$3,537,903</p> <p>2.4 SMCOE 7000-7439: Other Outgo AB602 \$543,183</p> <p>2.5 Escuela no Privada 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures AB602 \$2,844,594</p> <p>2.6 Transporte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$285,883</p>

<p>2.7 NUEVA MEDIDA Aumentar las opciones internas para algunos alumnos que actualmente se encuentran en colocaciones privadas para mejorar sus servicios.</p>	<p>clasificado 3000-3999: Employee Benefits AB602 \$1,472,466</p> <p>4000-4999: Books And Supplies AB602 \$72,745</p> <p>Beneficios de Educación Especial 3000-3999: Employee Benefits AB602 \$3,113,401</p>	<p>2.6 Transporte 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,331,065</p> <p>2.6 Transporte 4000-4999: Books And Supplies Base \$42,506</p> <p>2.6 Transporte 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,029,871</p> <p>Beneficios de Educación Especial 3000-3999: Employee Benefits AB602 \$5,707,874</p>
<p>Supervisar y apoyar a los siguientes grupos de alumnos en su progreso hacia la graduación, finalización de cursos A-G aprobados para la Universidad de California, trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) e involucración en IB / AP:</p> <p>3.1 Estudiantes de inglés</p> <p>3.2 Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés)/Indigentes</p> <p>3.3 En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés)- Servicios Complementarios de Educación (SES, por sus siglas en inglés)</p> <p>3.4 Migrante</p>	<p>3.1 Incluido en el Objetivo 4 Medida 1.9</p> <p>3.2 \$8,000</p> <p>3.3 \$80,000</p> <p>3.1 No Correspondiente</p> <p>3.2 - 3.3 Servicios Directos: Título I</p> <p>3.1 No Correspondiente</p> <p>3.2 Código del Objetivo 5813</p> <p>3.3 Código del Objetivo 5813</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$88,000</p> <p>3.4 Servicios directos: Migrante</p> <p>3.4 Código del Objetivo 1901, 3000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$113,325</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I \$25,011</p>	<p>3.1 Incluido en el Objetivo 4 Medida 1.9</p> <p>3.2 \$8,000</p> <p>3.3 \$80,000</p> <p>3.1 No Correspondiente</p> <p>3.2 - 3.3 Servicios Directos: Título I</p> <p>3.1 No Correspondiente</p> <p>3.2 Código del Objetivo 5813</p> <p>3.3 Código del Objetivo 5813</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$68,959</p> <p>3.4 Servicios directos: Migrante</p> <p>3.4 Código del Objetivo 1901, 3000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$54,435</p> <p>3.4 Servicios directos: Migrante</p> <p>3.4 Código del Objetivo 1901, 3000</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

En su mayor parte, los fondos presupuestados se utilizaron según lo previsto. Cuando los fondos no se utilizaron según lo planeado, se brindó apoyo para el éxito en la preparación de los alumnos en la universidad y la carrera durante el aprendizaje a distancia. Esta financiación se manifestó en la formación del personal, dispositivos con proporción de uno a uno y conectividad a Internet.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Gracias a la naturaleza inclusiva del proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), las partes involucradas estaban bien informadas sobre la implementación de las acciones/servicios para lograr nuestro objetivo de cursos A-G. Todos los alumnos del Distrito acceden a asesores universitarios y profesionales a través de interacciones improvisadas y a través de la Asociación de Alumnos, Padres y Maestros (PTSA, por sus siglas en inglés), Educación para Padres y Asesoría, los padres saben cómo acceder a estos servicios para ayudar a sus alumnos a alcanzar los cursos A-G. La colocación del curso está basada en datos, por lo que las escuelas secundarias y los padres son parte de la determinación de las clases de apoyo en inglés y matemáticas para los alumnos entrantes que las necesitarán. Hay un Consejo Asesor que sigue supervisando la implementación de la co-enseñanza y Educación Especial. Los presidentes departamentales se reúnen con los IVPs cada semestre para revisar la colocación y practicar. También se supervisa el acceso a cursos A-G en la co-enseñanza para el éxito individual de los alumnos mediante administradores de casos de educación especial. Los maestros de Recursos Bilingües trabajan con los IVPs y el Director de Desarrollo de Estudiantes de inglés para implementar y monitorear el programa de cursos A-G para Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Estos grupos trabajan con el Coordinador de Alcance de Padres para mantener a los padres informados sobre los requisitos de cursos A-G y cómo sus alumnos pueden acercarse a ellos. El Coordinador de Jóvenes de Crianza Temporal/Indigentes trabaja con los AVPs y el condado para asegurarse de que los alumnos estén correctamente identificados, reciben servicios y saben a dónde ir para obtener apoyo adicional. El Coordinador de Migrantes hace lo mismo con los jóvenes migrantes. Los alumnos solicitan el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y los padres aceptan las expectativas de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) anualmente. Coordinadores de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) del Sitio trabajan con el Director de Distrito para supervisar la finalización de cursos A-G de los alumnos de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés).

Con el paso al aprendizaje a distancia, el Distrito se encontró transformando las acciones/servicios implementados para lograr este objetivo. Por ejemplo, una de nuestras medidas para el logro de los alumnos fueron los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) no ocurrieron en el último año de este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Otra fue la prueba AP/IB, que también fue retrasada o cancelada en la ronda de evaluación final

para estos objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Si bien pudimos completar la actualización anual para 2018-19, es decepcionante no poder continuar con las medidas de evaluación puestas en marcha en el último año previsto de este ciclo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Meta 6

Promover un ambiente de aprendizaje positivo y personalizado que resultará en que los alumnos mantengan un comportamiento positivo y participen en sus experiencias educativas. (Anteriormente Objetivo 7)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)</p> <p>Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Instalaciones escolares mantenidas en buena condición</p> <p>19-20 El 100% de las instalaciones escolares están en buena condición medida por el Informe de Limpieza de la Ley Williams</p> <p>Referente El 100% de las instalaciones escolares están en buena condición medida por el Informe de Limpieza de la Ley Williams</p>	<p>El 100% de las instalaciones escolares están en buena condición</p>
<p>Medida/Indicador Nuevo en 2017-18, Sondeo Panorama: miembros valiosos de la comunidad escolar; seguridad física y psicológica en la escuela.</p> <p>19-20 Más de 7,000 alumnos completaron la encuesta:</p> <p>Valiosos miembros de la comunidad escolar 3.3/5 resultando en el percentil 60 de todas las escuelas preparatorias nacionales que completaron la Encuesta Panorama</p>	<p>Los siguientes son los datos disponibles más recientemente:</p> <p>7,038 alumnos presentaron respuestas a la encuesta de clima y cultura del distrito de otoño de 2019, a través de Panorama. Los resultados de la encuesta incluyen:</p> <p>Valiosos miembros de la comunidad escolar 3.1/5 resultando en el percentil 40 de todas las escuelas preparatorias nacionales que completaron la Encuesta Panorama</p> <p>Seguridad física y psicológica en la escuela</p>

Deseado	Actual
<p>Seguridad física y psicológica en la escuela 4.0/5 resultando en el percentil 93 de todas las escuelas preparatorias nacionales que completaron la Encuesta Panorama</p> <p>Referente Resultados de Referencia del ciclo escolar 2017-18, 7,022 Respuestas a Encuestas de Alumnos:</p> <p>Valiosos miembros de la comunidad escolar 3.1/5 resultando en el percentil 40 de todas las escuelas preparatorias nacionales que completaron la Encuesta Panorama</p> <p>Seguridad física y psicológica en la escuela 3.9/5 resultando en el percentil 90 de todas las escuelas preparatorias nacionales que completaron la Encuesta Panorama</p>	<p>3.8/5 resultando en el percentil 80 de todas las escuelas preparatorias nacionales que completaron la Encuesta Panorama</p>
<p>Medida/Indicador Tasas de asistencia- (medida por la Interfaz de Datos Escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés)- 1/2 Día Parcial/Completo)</p> <p>19-20 Las tasas de asistencia del ciclo escolar 2018-19 (año completo parcial/día parcial), medida por la Interfaz de Datos Escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés), son las siguientes:</p>	<p>Los siguientes son los datos disponibles más recientemente:</p> <p>Las tasas de asistencia de 2019 (año completo parcial/día completo), medida por la Interfaz de Datos Escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés), son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 94.2% • hispanos/latinos: 92.3% • afroamericanos: 93.0% • isleños del pacífico: 90.7%

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 94.7% • Educación Especial: 94.0% • Desfavorecido socioeconómico: 93.0% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Combinados: 93.0% • Jóvenes de Crianza Temporal: 91.0% • Indigentes: 91.0% <p>Referente</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos: 95,2% • Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) (Educación Especial): 92% • En desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) (Bajos Ingresos): 93,1% • EL/Re-clasificado con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) Combinado: 93.3% • Jóvenes de Crianza Temporal: 79% • Indigentes: 85% 	
<p>Medida/Indicador Tasas de ausentismo crónico medida por el Departamento de Educación de California (DataQuest)</p> <p>19-20 Todos los alumnos: 13.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • afroamericanos: 15.0% • hispano/latinos: 16.0% • isleños del pacífico: 20.0% • Educación Especial: 18.0% 	<p>Los siguientes son los datos disponibles más recientemente:</p> <p>Las tasas de ausentismo crónico del ciclo escolar 2018-2019 medida por el Departamento de Educación de California (DataQuest),son las siguientes:</p> <p>Todos los alumnos: 16.5%</p> <ul style="list-style-type: none"> • afroamericanos: 21.1% • hispanos/latinos: 25.1% • isleños del pacífico: 33.2% • Educación Especial: 31.0%

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 21.0% • Jóvenes de Crianza Temporal: 32,0% • Indigentes: 32.0% <p>Referente Punto de Referencia Establecida 2017-18:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 15.4% • afroamericanos: 20.2% • hispanos/latinos: 21.9% • isleños del pacífico: 27.5% • Educación Especial: 26,1% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 28.2% • Jóvenes de Crianza Temporal: 52.7% • Indigentes: 52.5% 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 33.0% • Jóvenes de Crianza Temporal: 40.0% • Indigentes: 49.3%
<p>Medida/Indicador Tasas de graduación medida por el Departamento de Educación de California (Interfaz de Datos Escolares de California)</p> <p>19-20 Demostrar un aumento en la tasa de graduación de todos los alumnos en general y cada subgrupo de alumnos aplicable en al menos un 3% desde el punto de referencia.</p> <p>Referente Punto de referencia establecido 2017-18:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 93.4% • afroamericanos: 78.9% • hispanos/latinos: 88.6% 	<p>Los siguientes son los datos disponibles más recientemente:</p> <p>Las tasas de graduación del ciclo escolar 2018-2019 medida por el Departamento de Educación de California (Interfaz de Datos Escolares) son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 86.7% • afroamericanos: 85,9% • hispanos/latinos: 77.2% • isleños del pacífico: 72.9% • Educación Especial: 72.6%

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • isleños del pacífico: 82.9% • Educación Especial: 74.6% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificados con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 76.9% • Jóvenes de Crianza Temporal: *% • Indigentes: 78.8% 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 61.3% • Jóvenes de Crianza Temporal: *% • Indigentes: 66.7% <p>*no hay datos disponibles</p>
<p>Medida/Indicador Tasas de suspensión medida por el Departamento de Educación de California (Interfaz de Datos Escolares)</p> <p>19-20 Demostrar una disminución en la tasa de suspensión para "Todos" los alumnos en general y cada subgrupo de alumnos aplicable en comparación con el punto de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: <3.5% • afroamericanos: <10% • hispanos/latinos: <5% • isleños del pacífico: <7% • Educación Especial: <8% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): <5% • Jóvenes de Crianza Temporal: <12% <p>Indigentes:<10%</p> <p>Referente Las tasas de suspensión 2016-17 son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 4.4% • afroamericanos: 9,5% 	<p>Los siguientes son los datos disponibles más recientemente:</p> <p>Las tasas de suspensión del ciclo escolar 2019-2020 medida por el Departamento de Educación de California (Interfaz de Datos Escolares) son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 3.8% • afroamericanos: 8.4% • hispanos/latinos: 5.7% • isleños del pacífico: 13.5% • Educación Especial: 7.5% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 7.5% • Jóvenes de Crianza Temporal: 24.0% • Indigentes: 12.2%

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • hispanos/latinos: 6.5% • isleños del pacífico: 10.1% • Educación Especial: 10.1% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 8.8% • Jóvenes de Crianza Temporal: 21.4% • Indigentes: 6.1% 	
<p>Medida/Indicador Número de expulsiones medida por el Departamento de Educación de California (Interfaz de Datos Escolares)</p> <p>19-20 Demostrar una disminución en el número de expulsiones para "Todos" los alumnos en general y cada subgrupo de alumnos aplicable en comparación con punto de referencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como mínimo < 15 en total <p>Expulsiones</p> <p>Referente En 2016-17, el número total de alumnos expulsados fue de 22.</p>	<p>Los siguientes son los datos disponibles más recientemente:</p> <p>2019-2020 Número de expulsiones medida por Dataquest de California (Interfaz de Datos Escolares no realiza un seguimiento de estos datos) son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cero (0) alumnos fueron expulsados
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos de 9º año que obtienen más de 30 créditos después del primer semestre medidos por la Interfaz de Datos Escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Demostrar un aumento en el porcentaje de "Todos" los alumnos de primer año que ganan 30 créditos después del primer semestre cada año y cada subgrupo de alumnos aplicable en</p>	<p>Esta métrica/indicador ya no se sigue en la Interfaz de Datos Escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés). Para 2018, el porcentaje de alumnos de noveno año que obtuvieron más de 60 créditos al final del año fue del 83.39%.</p>

Deseado	Actual
<p>comparación con el punto de referencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como mínimo: 9º año <p>alumnos que ganan más de 30 créditos > 90%</p> <p>Referente 2016-17 Estudiantes de noveno año que obtienen más de 30 créditos después del primer semestre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los alumnos: 86% • afroamericanos: 75.8% • hispanos/latinos: 79.2% • isleños del pacífico: 73.6% • Educación Especial: 75.5% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 78.3% • Jóvenes de Crianza Temporal: 40% • Indigentes: 46.7% 	
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos de décimo año que obtienen más de 120 créditos después del primer semestre medidos por la Interfaz de Datos Escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Demostrar un aumento en el porcentaje de alumnos de 10º año que ganan 120 créditos después del segundo semestre cada año y cada subgrupo de alumnos aplicable en comparación con el punto de referencia.</p>	<p>Los siguientes son los datos disponibles más recientemente:</p> <p>2018-2019 Porcentaje de alumnos de décimo año que obtienen más de 120 créditos después del primer semestre medido por la Interfaz de Datos Escolares de SUHSD es el siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 78.6%

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> En el porcentaje mínimo de alumnos del 10º año que ganan 120 créditos > 82% <p>Referente 2015-16 alumnos de décimo año que obtienen más de 120 créditos después del segundo semestre</p> <ul style="list-style-type: none"> Todos los alumnos: 77.8% afroamericanos: 61,5% hispanos/latinos: 64.7% isleños del pacífico: unk% Educación Especial: 61.6% Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés): 62.9% Jóvenes de Crianza Temporal:66.7% Indigentes: 31.6% 	
<p>Medida/Indicador Tasas de graduación medida por la Interfaz de Datos Escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20 Esta herramienta de medición ha sido cambiada. Consulte la herramienta de medición métrica y asociada anterior.</p> <p>Referente Clase de 2016: Tasa de graduación de cohortes =79%</p> <ul style="list-style-type: none"> Afroamericanos= 59.2% latinos = 73.7% Isleños del pacifico = 50.8% 	

Deseado	Actual
<ul style="list-style-type: none"> • Educación Especial = 62.9% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) = 70.5% • Jóvenes de Crianza Temporal: = 50% • Indigentes= 50% 	
<p>Medida/Indicador Tasas de suspensión medida por la Interfaz de Datos Escolares del distrito SUHSD</p> <p>19-20 Esta herramienta de medición ha sido cambiada. Consulte la herramienta de medición métrica y asociada anterior.</p> <p>Referente Tasa de suspensión 2015-16 – 4.9%</p> <ul style="list-style-type: none"> • afroamericanos= 14.1% • latinos = 7.7% • isleños del pacifico= 10.2% • Educación Especial= 10.7% • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) = 8.3% • Jóvenes de Crianza Temporal: = 16.4% • Indigentes= 12.2% 	
<p>Medida/Indicador Número de expulsiones medida por la Interfaz de Datos Escolares del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20</p>	

Deseado	Actual
<p>Esta herramienta de medición ha sido cambiada. Consulte la herramienta de medición métrica y asociada anterior.</p> <p>Referente 2015-16 Número de expulsiones = 28</p> <ul style="list-style-type: none"> • afroamericanos= 3 • latinos = 18 • isleños del pacifico= 1 • Educación Especial= 4 • Estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Re-clasificado con Dominio Avanzado del inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) = 19 • Jóvenes de Crianza Temporal: = 0 • Indigentes= 0 	

Acciones / Servicios

<p>1.1 El programa base del Distrito garantiza instalaciones limpias y seguras para todos los alumnos</p>	<p>1.1 Código del Objetivo 2230, 2240, 3000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$9,564,933</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$2,959,390</p>	<p>1.1 Código del Objetivo 2230, 2240, 3000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$6,797,275</p> <p>1.1 Código del Objetivo 2230, 2240, 3000 3000-3999: Employee Benefits Base \$2,037,143</p>
<p>2.1 Modificar los planes de estudio de salud mental existentes para su uso en las clases de habilidades para la vida y dirigirse a los alumnos en riesgo académico y expandirse según sea necesario.</p> <p>2.2 Continuar la formación “Friend2Friend” de Kognito para todos los alumnos de noveno año a través de habilidades para la vida y dirigido a alumnos en riesgo académico (Redwood)</p>	<p>2.1 - Colaboración de los Maestros: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>2.3 - Formación de los Maestros; Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés): Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>2.1 Código del Objetivo 1906,</p>	<p>2.1 - Colaboración de los maestros: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>2.3 - Formación de los maestros: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés): Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>2.1 Código del Objetivo 1906,</p>

<p>2.3 Continuar con el currículo de neurociencia de adicciones para alumnos de noveno año. Análisis completo de la expansión del currículo de neurociencia de adicciones para los años superiores y el piloto.</p> <p>2.4 Continuar ampliando el acercamiento para la educación de los padres, particularmente a las familias de los alumnos en riesgo académico, en inglés y en el idioma que se habla en el hogar.</p> <p>2.5 Continuar mejorando las intervenciones de Nivel I (y explorar el Nivel II) y los apoyos para el comportamiento de los alumnos y las necesidades de salud mental. A través del Grupo de Trabajo de Disciplina, Programa Alternativa a la Suspensión/Expulsión, con asociación, que se implementará.</p> <p>2.6 Implementar un sistema integral de monitoreo y respuesta de asistencia a nivel Distrital que se base en un sistema escalonado de intervenciones</p> <p>2.7 Explorar el sistema de apoyo de múltiples niveles al comportamiento de los alumnos y los apoyos y servicios de salud mental. Identificar la necesidad de personal de intervención específico y los modelos apropiados.</p>	<p>3000 2.3 Código del Objetivo 1906, 3000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$41,209</p> <p>2.1 - Colaboración de los maestros: Subvención de Concentración Suplementaria 2.3 - Formación de los maestros: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés): Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>2.1 Código del Objetivo 1906, 3000 2.3 Código del Objetivo 1906, 3000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$9,095</p> <p>2.2 – Capacitación Kognito: Subvención de Concentración Suplementaria 2.4 – Serie de Educación de Crianza por Video: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>2.2 Código del Objetivo 5813 2.4 Código del Objetivo 5813</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$13,000</p> <p>2.6 - Asistencia: Subvención de Concentración Suplementaria 5000-5999: Services And Other</p>	<p>3000 2.3 Código del Objetivo 1906, 3000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$41,209</p> <p>2.1 - Colaboración de los maestros: Subvención de Concentración Suplementaria 2.3 - Formación de los maestros: Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés): Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>2.1 Código del Objetivo 1906, 3000 2.3 Código del Objetivo 1906, 3000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$9,095</p> <p>2.2 – Capacitación Kognito: Subvención de Concentración Suplementaria 2.4 – Serie de Educación de Crianza por Video: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>2.2 Código del Objetivo 5813 2.4 Código del Objetivo 5813</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$12,000</p> <p>2.6 - Asistencia: Subvención de Concentración Suplementaria 5000-5999: Services And Other</p>
--	---	---

	<p>Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$54,400</p> <p>2.5 Alternativas a la Suspensión/Expulsión: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>2.7 Explorar el sistema de apoyo de múltiples niveles al comportamiento de los alumnos y los apoyos y servicios de salud mental. Identificar la necesidad de personal de intervención específico y los modelos apropiados.</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$100,000</p>	<p>Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$51,687</p> <p>2.5 Alternativas a la Suspensión/Expulsión: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>2.7 Explorar el sistema de apoyo de múltiples niveles al comportamiento de los alumnos y los apoyos y servicios de salud mental. Identificar la necesidad de personal de intervención específico y los modelos apropiados.</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$68,879</p>
<p>Evaluar los programas actuales para alumnos "en riesgo académico" y modificar según sea necesario:</p> <p>3.1 Compass (Alumnos entrantes de noveno año) - aumentar el número de alumnos isleños del pacífico entrantes que participan.</p> <p>3.2 Equipo Ascent (alumnos entrantes de noveno año) - aumentar el número de alumnos isleños del pacífico entrantes que participan.</p> <p>3.3 Ofrecer clases de verano para alumnos de 9º y 10º año para recuperar el crédito de las materias académicas cuando los cursos de remediación impiden el acceso al año escolar</p> <p>3.4 Programa de Aspiraciones de Secuoya (SAAP, por sus siglas en inglés) para alumnos identificados/dirigidos "en riesgo académico" de 9º y 10º año. Aumentar el número de alumnos isleños del pacífico que participan.</p>	<p>3.1 \$101,500</p> <p>3.3 \$511,373</p> <p>3.4 \$433,484</p> <p>3.5 \$253,750</p> <p>3.7 \$20,300</p> <p>3.1 Compass: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>3.3 Escuela de Verano: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>3.4 Beneficios/Salario del SAAP: \$433,484 Subvención de Concentración Suplementaria,</p> <p>3.5 Beneficios/Salario de IS: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>3.7 Escuela de Adultos: Subvención de Concentración</p>	<p>3.1 \$101,500</p> <p>3.3 \$511,373</p> <p>3.4 \$433,484</p> <p>3.5 \$253,750</p> <p>3.7 \$20,300</p> <p>3.1 Compass: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>3.3 Escuela de Verano: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>3.4 Beneficios/Salario del SAAP: \$433,484 Subvención de Concentración Suplementaria,</p> <p>3.5 Beneficios/Salario de IS: Subvención de Concentración Suplementaria</p> <p>3.7 Escuela de Adultos: Subvención de Concentración</p>

3.5 Apoyar el programa de Estudios Independientes (IS, por sus siglas en inglés) (cantidad de caso no debe exceder de 28 alumnos por maestro de IS)

3.6 Contrato con “Acknowledge Alliance” para apoyar a los siguientes grupos de alumnos: los que regresan de la suspensión, cárcel para menores, en riesgo de suspensión

3.7 Apoyar las opciones de matriculación simultanea para los alumnos del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés), para incluir la Escuela de Adultos

Suplementaria

3.1 Código del Objetivo 1907, 2107, 3000

3.3 Código del Objetivo 1907, 2107, 3000

3.4 Código del Objetivo 1101, 3000, 1901

3.5 Código del Objetivo 1101, 3000

3.7 Código del Objetivo 1101, 3000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,320,407

3.2 Equipo Ascent: Título I
3.2 Código del Objetivo 1907, 2107, 3000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$145,145

3.4 Artículos de Medida Donaciones locales 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$367,587

3.4 Beneficios/ Salario de SAAP: \$100,000 Subvenciones y Donaciones Locales

3.4 Código del Objetivo 1101, 3000, 1901

Other \$100,000

3.6 Asesor: Subvención de Concentración Suplementaria

Suplementaria

3.1 Código del Objetivo 1907, 2107, 3000

3.3 Código del Objetivo 1907, 2107, 3000

3.4 Código del Objetivo 1101, 3000, 1901

3.5 Código del Objetivo 1101, 3000

3.7 Código del Objetivo 1101, 3000

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,320,407

3.2 Equipo Ascent: Título I
3.2 Código del Objetivo 1907, 2107, 3000, 1107

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$41,168

3.2 Equipo Ascent: Título I
3.2 Código del Objetivo 1907, 2107, 3000, 1107

2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$51,699

3.2 Equipo Ascent: Título I
3.2 Código del Objetivo 1907, 2107, 3000, 1107

3000-3999: Employee Benefits Title I \$20,178

3.1 Compass: Subvención de Concentración Suplementaria

	<p>3.6 Código del Objetivo 5813</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$57,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$112,243</p> <p>3.1 Compass: Subvención de Concentración Suplementaria 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$21,869</p> <p>3.4 Beneficios/Salario de SAAP: \$100,000 Subvenciones y Donaciones Locales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$194,698</p> <p>3.4 Beneficios/Salario de SAAP: \$100,000 Subvenciones y Donaciones Locales 3000-3999: Employee Benefits Other \$83,895</p> <p>3.6 Asesor: Subvención de Concentración Suplementaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$68,879</p>
--	--	---

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

De los fondos presupuestados para Acciones/Servicios en este objetivo que no se implementaron, ninguno se gastó para apoyar a alumnos, familias, maestros y personal bajo la meta de una manera diferente. Debido a la pandemia causada por COVID-19, no había una capacidad para redirigir fondos presupuestados.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Las instalaciones del distrito y de la escuela se inspeccionan continuamente como parte del proceso del Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) del año. Todas las deficiencias se reparan rápidamente y el distrito tiene planes de mantenimiento anual y mejoras a mayor escala. Debido a la pandemia causada por COVID-19, una vez que los empleados pudieron regresar al trabajo y debido a que los alumnos estaban en el aprendizaje a distancia, las reparaciones y mejoras del sitio escolar pudieron adelantarse al horario.

El distrito continúa con éxito sus currículos de salud mental en las clases de Habilidades para la Vida y a los alumnos identificados, así como el currículo de neurociencia de adicciones. A pesar de que la pandemia obligó a los alumnos al aprendizaje a distancia y en línea, los currículos pudieron ser entregados completamente a través de entornos de aprendizaje establecidos. Lo mismo ocurre con el programa de educación y acercamiento de padres del distrito (la Serie de Educación para Padres). La mayoría de los eventos pudieron celebrarse en persona como estaba previsto inicialmente, pero algunos fueron cancelados debido a la orden de permanecer en casa en la primavera de 2020. La Serie fue capaz de pivotar rápidamente a los seminarios web digitales, y modificar los temas planificados con el fin de abordar las necesidades urgentes de los alumnos durante la difícil transición de su aprendizaje y lejos de los sitios escolares.

El distrito tuvo mucho éxito en explorar e implementar intervenciones de Nivel II para el comportamiento de los alumnos y las necesidades de salud mental. Como se recomienda a través del Grupo de Trabajo de Disciplina, el distrito colaboró con Star Vista para crear un Programa Alternativo a la Suspensión/Expulsión (ATS, por sus siglas en inglés) para el consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, así como el manejo de la ira. Si bien esta asociación prosperó al servir a más de veinte (20) alumnos en su primer año, se convirtió en un desafío en la primavera debido a la pandemia. Las órdenes locales de permanecer en casa impidieron que los alumnos se reúnen en persona y el programa tardó en trasladarse a un lugar de reunión digital. Además, se estaban presentando menos referencias debido a que los alumnos no estaban en el plantel escolar, lo que dificultaba la identificación de los alumnos que necesitaban la intervención.

El sistema integral de monitoreo y respuesta de asistencia del distrito se implementó en todos los sitios escolares y ayudó con éxito a reducir la tasa de ausentismo crónico del distrito, así como a mejorar la comunicación escrita con respecto a la asistencia de los alumnos a sus padres/tutores. Justo cuando los sitios escolares comenzaron a coordinar conferencias de asistencia grupal e individual, COVID llegó y los alumnos entraron en el aprendizaje a distancia con nuevas pautas de asistencia e involucración. El distrito continúa apoyando las intervenciones de asistencia incluso durante esta fase de aprendizaje.

El distrito comenzó el sistema de apoyo de múltiples niveles para la planificación e implementación para el comportamiento de los alumnos y los apoyos y servicios de salud mental. Se desarrollaron equipos del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del distrito y del sitio escolar y los equipos asistieron a sesiones de capacitación a nivel de distrito y condado para comenzar este trabajo. Se contrató a otros miembros del personal (Consejeros de Intervención) en colaboración con una subvención local, además de la contratación del Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Este trabajo ha sido continuo, disminuyendo ligeramente debido a la pandemia, pero ha dado lugar a un nuevo enfoque en

las necesidades de aprendizaje socioemocional de los alumnos y el personal. Al final del año escolar 2019-2020, el distrito recomendó formar el Grupo de Trabajo de Aprendizaje socioemocional para comenzar a reunirse y llevar parte de este trabajo.

Las necesidades de los alumnos en riesgo académico continúan siendo satisfechas aumentando su involucración antes de asistir a cualquier clase como alumnos entrantes de noveno año. El distrito ha comenzado a mejorar la identificación de las necesidades de los alumnos a medida que pasan a la escuela preparatoria, en colaboración con las escuelas y distritos afluentes. Esto se logra a través del Equipo Ascent y el Programa de Promovedores de Aspiraciones de Sequoia (SAAP, por sus siglas en inglés). El Programa de Verano del Equipo Ascent continúa sirviendo como programa para reducir la brecha de verano. El Equipo Ascent recluta e inscribe a los alumnos más riesgosos según lo recomendado por los administradores de la escuela secundaria, y aquellos alumnos con dificultades demostradas en inglés y matemáticas. El programa se centra en introducir y preparar a los alumnos a la cultura de la escuela preparatoria a través de actividades académicas y prácticas, y desarrollar relaciones positivas con los miembros del personal. SAAP tiene un Promovedor de Aspiraciones a tiempo completo que trabaja con alumnos de noveno año en riesgo académico. Todos los alumnos del Equipo Ascent antes mencionados se mudan directamente a este programa en el otoño de su noveno año. Los administradores de la escuela secundaria identifican a otros alumnos de la SAAP y aquellos alumnos con dificultades demostradas en inglés y matemáticas. Este programa emplea los principios y condiciones del marco Aspiraciones diseñado por Quaglia.

Meta 7

Proporcionar a los jóvenes de crianza temporal recursos académicos y apoyos socioemocionales que resulten en sus resultados educativos que reflejen el de la población en general. (Anteriormente Objetivo 8.)

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Número de Jóvenes de Crianza Temporal Matriculados</p> <p>19-20 100% matriculados de forma rápida y apropiada</p> <p>Referente 100%</p>	<p>100% jóvenes de crianza temporal nuevos en el distrito fueron colocados inmediatamente a una escuela y se matricularon rápidamente, a veces sin la documentación apropiada y requerida (según el Código de Educación).</p>
<p>Medida/Indicador Número de registros escolares remitidos/solicitados en un plazo de 2 días hábiles</p> <p>19-20 El 100% de los registros de los jóvenes de crianza temporal se transfieren dentro de los 2 días hábiles a partir de la fecha de matriculación/transferencia</p> <p>Referente 100%</p>	<p>El distrito proporcionó el 100% de todos los registros de jóvenes de crianza temporal a la escuela/distrito de manera oportuna, dentro de los 2 días hábiles a partir de la fecha de transferencia.</p>
<p>Medida/Indicador Tipo de servicios de apoyo a los que acceden los Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés)</p> <p>19-20</p>	<p>El 100% de los jóvenes de crianza temporal dentro del distrito aprovecharon al menos un servicio durante todo el año. Todos los alumnos recibieron un pase gratuito de autobús/transporte para viajar a través del condado de San Mateo. Algunos jóvenes de crianza temporal también recibieron transporte individual,</p>

Deseado	Actual
<p>Garantizar de que el 80% de los jóvenes de crianza accedan al menos a un servicio durante todo el año.</p> <p>Referente Identificar y realizar un seguimiento de los servicios a los que acceden los jóvenes de crianza temporal durante todo el año</p>	<p>mochilas, útiles escolares y otros servicios para incluir ropa, referencias a recursos comunitarios, etc.</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de maestros, administradores y personal clave que reciben formación profesional en las necesidades de los Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>19-20 Garantizar de que el 100% de los administradores y un aumento del 30% de los maestros y otros funcionarios clave reciben capacitación sobre las necesidades y recursos disponibles para los jóvenes de crianza temporal</p> <p>Referente Establecer un Punto de Referencia</p>	<p>El 100% de los administradores recibieron una actualización sobre las leyes de los jóvenes de crianza temporal; los equipos de consejeros del sitio escolar recibieron capacitación directa de los enlaces de Jóvenes de crianza temporal del condado en apoyo de nuestros alumnos. Como esta fue la primera ocurrencia de un esfuerzo de capacitación coordinado, se superó un aumento del 30%, ya que la capacitación nunca se había llevado a cabo en años pasados.</p>

Acciones / Servicios

<p>1.1 Seguir financiando empleados/personal (Coordinador de Asistencia/Bienestar) para apoyar la implementación de sistemas y protocolos que darán lugar a los resultados deseados</p>	<p>1.1 Coordinador de Asistencia/Bienestar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$121,800</p> <p>1.1 Personal de Apoyo (Asistencia/Oficina de Bienestar) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$81,200</p> <p>Certificado 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$26,881</p>	<p>1.1 Coordinador de Asistencia/Bienestar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$181,437</p> <p>1.1 Personal de Apoyo (Asistencia/Oficina de Bienestar) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$119,355</p> <p>Certificado 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$44,891</p>
---	--	---

	clasificado 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$25,123	clasificado 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$68,924
<p>2.1 Continuar mejorando los protocolos distritales para incluir la identificación adecuada de los alumnos que ingresan al sistema de Jóvenes de Crianza Temporal después de inscribirse en nuestro distrito</p> <p>2.2 Continuar la colaboración y la comunicación con la Oficina de Educación del Condado de San Mateo y Salud Mental de San Mateo para alinear los servicios para los alumnos de último año, garantizar transiciones suaves dentro/fuera del distrito, y explorar los sistemas de gestión de datos actuales y nuevos (es decir, Foster Focus, DataZone, HealthMaster, etc.) para el seguimiento y la documentación de alumnos de crianza temporal e indigentes</p> <p>2.3 Continuar proporcionando transporte hacia/desde la escuela para los alumnos de crianza temporal e indigentes colocados temporalmente en hogares residenciales y refugios</p>	<p>2.2 Sistema de Gestión de Datos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000</p> <p>2.3 Pases de Autobús y otros Transportes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$10,000</p> <p>2.3 Transporte Distrital 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000</p>	<p>2.2 Sistema de Gestión de Datos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5000</p> <p>2.3 Pases de Autobús y otros Transportes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I \$6,551</p> <p>2.3 Transporte Distrital 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$0</p>
<p>3.1 Ampliar el equipo de colaboración dentro de Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) con el fin de identificar las necesidades y proporcionar apoyo a los alumnos de crianza temporal e indigentes. Proporcionar información sobre eventos y oportunidades de formación profesional; llevar capacitación a las partes involucradas clave (administración, personal de recepción, consejeros, personal de apoyo de salud mental, etc.).</p> <p>3.2 Participar en capacitaciones locales, del condado y estatales sobre cómo abordar las necesidades de los alumnos de crianza temporal/indigentes</p>	<p>3.1 Formación Profesional 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$5,000</p> <p>3.1 Tiempo Libre/Compensación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,500</p> <p>3.1 Tiempo Libre/Compensación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,500</p> <p>3.2 Conferencias/talleres/reuniones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>3.1 Formación Profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$7,076</p> <p>3.1 Tiempo Libre/Compensación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,500</p> <p>3.1 Tiempo Libre/Compensación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,500</p> <p>3.2 Conferencias/talleres/reuniones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

	Supplemental and Concentration \$5,000	Supplemental and Concentration \$2,624
	3.1 Tiempo Libre/Compensación 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$1,878	3.1 Tiempo Libre/Compensación 3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$900
4.1 Proporcionar dispositivos informáticos personales (Chromebooks) para todos los Jóvenes de Crianza Temporal en todo el distrito. Investigar el acceso a Internet en casa; si no hay ninguno, proporcione conexión LTE o acceso inalámbrico.	4.1 Suministros para jóvenes de crianza temporal 4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$10,000	4.1 Suministros para jóvenes de crianza temporal 4000-4999: Books And Supplies Federal Funds \$10,000

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todos los gastos presupuestados para proporcionar a Jóvenes de Crianza Temporal recursos académicos y apoyos emocionales fueron gastados por el distrito. También es evidente que el distrito gastó aproximadamente \$180,000 sobre el costo esperado.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Todos los elementos de la medida se implementaron con éxito para apoyar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal matriculados en el distrito. En colaboración con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés), los sitios escolares y los enlaces de jóvenes de crianza temporal del distrito, los nuevos alumnos que se matriculaban (y los alumnos que se transferían fuera del distrito) tenían todos los registros escolares requeridos transferidos dentro de dos días hábiles, si no antes.

Con el uso de Foster Focu, y a través del renovado proceso de admisión del distrito, a los jóvenes de crianza temporal se les ofrecieron recursos apropiados, tales como; pases de autobús, útiles escolares, consejería, ropa, recursos comunitarios, etc. en las reuniones iniciales de transferencia/admisión con la Oficina de Bienestar y Asistencia. El personal del sitio escolar y los administradores recibieron capacitación sobre los signos observados de estas necesidades, y la comunicación comenzó a difundirse directamente a todos los enlaces de jóvenes de crianza temporal del sitio de manera solidaria y estratégica.

Los enlaces de jóvenes de crianza temporal del distrito y sitio asistieron a la capacitación del condado para abordar las necesidades de los Jóvenes de Crianza Temporal. El distrito compró dispositivos informáticos y accesos inalámbricos de conectividad, y se emitió a los alumnos necesitados. Covid-19 no tuvo un impacto en la implementación de los elementos de la medida, pero sí afectó a la medida 4.1 ya que el distrito no compró suficientes dispositivos y puntos de acceso inalámbricos necesarios, para abordar las necesidades inmediatas en la transición repentina al aprendizaje a distancia. En última instancia, si bien la transición afectó a esta

medida, todos los jóvenes de crianza temporal recibieron dispositivos y puntos de acceso inalámbrico necesarios para continuar el aprendizaje a distancia.

Meta 8

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 9

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades
Estatales:
Prioridades
Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
--------------------------------	--------------------------	------------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Meta 10

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:
Prioridades Locales:

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
---------	--------

Acciones / Servicios

Medidas/Servicios Planeados	Gastos Presupuestados	Gastos Reales
-----------------------------	-----------------------	---------------

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Equipo de Protección Individual (PPE, por sus siglas en inglés)/Saneamiento/Filtración para preparar a las escuelas para la instrucción presencial	975,000	973,470	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del Distrito fue aprobado por el Consejo Escolar del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) el 16 de septiembre de 2020. En ese momento, todas las instrucciones estaban sucediendo a través del aprendizaje a distancia. Sin embargo, un mes más tarde, las escuelas comenzaron a proporcionar cohortes de apoyo para los alumnos que estaban: reprobando clases debido a la falta de acceso a la conectividad y / o la falta de un entorno de aprendizaje tranquilo; reprobando varias clases; alumnos de 12º año que reprueban los cursos requeridos para la graduación. En dichas cohortes, los alumnos continuaron asistiendo a sus cursos en línea, pero tuvieron el apoyo de un miembro del personal, un lugar tranquilo para estudiar y una conectividad adecuada. Las cohortes siguieron los protocolos de seguridad descritos por los departamentos de salud estatales y del condado.

El 5 de abril de 2021, los alumnos cuyas familias habían optado por tenerlos en el plantel escolar para instrucción simultánea comenzaron una rotación de semestre de estar en el plantel escolar para las clases dos días cada dos semanas. Al 19 de abril de 2021, la mitad de los alumnos cuyas familias habían optado por tenerlos en el plantel escolar para instrucción simultánea estaban en el plantel escolar dos días a la semana. La contribución de las partes involucradas fue que la instrucción sincrónica y no cambiar los maestros del curso eran prioridades para las familias. Así, la decisión fue de optar por el modelo de instrucción simultáneo que mantenía a todos los alumnos con los mismos instructores durante cuatro días sincrónicos a la semana y horarios de oficina opcionales los miércoles, o día de instrucción asincrónico.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Si bien el otoño registró una alta asistencia en las cohortes de apoyo, la involucración de los alumnos después de las vacaciones de invierno había disminuido considerablemente. Las razones de los alumnos para dejar de asistir fueron una combinación de crecientes problemas de infección por COVID y clima frío. Cuando se estudiaron los datos, no hubo diferencia estadísticamente relevante en las calificaciones finales de los alumnos que asistieron a las cohortes de apoyo y aquellos que no lo hicieron.

La instrucción en persona a través del modelo de instrucción simultánea fue un desafío para llevar a cabo debido a las muchas incógnitas y los requisitos cambiantes del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). A medida que las directrices para examinar a los alumnos y al personal, el distanciamiento social y los requisitos generales de la OSHA cambiaron, también lo hicieron los planes del Distrito. El deseo era que los alumnos regresaran a la escuela tan pronto como fuera posible de forma segura, pero los detalles de lo que era posible de forma segura se transformaron durante nuestro regreso a la planificación escolar. Ahora que los alumnos que han optado han regresado al salón de clases, nos encontramos mucho más expertos en tecnología que hace un año esta vez. El personal ha hecho un trabajo bueno de aprender a enseñar a distancia y esto ha informado muchas nuevas estrategias de involucración para todos los alumnos y materias académicas. Además, nos hemos trasladado a dispositivos con proporción de uno a uno para todos los alumnos y hemos escuchado de muchos padres lo mucho más fácil que esto les ha hecho seguir el progreso de su alumno, ya que ahora hay una computadora portátil en la casa de cada alumno que los padres también pueden utilizar para comprobar las calificaciones, las tareas, la asistencia, etc. La transición al aprendizaje en línea la primavera pasada fue áspera, pero nuestro personal se elevó absolutamente al desafío. Como resultado, volvemos al salón de clases en persona con más herramientas para servir a todos los alumnos.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Dispositivos (Chromebooks/computadoras portátiles) para estudiantes y maestros con necesidad. La opción para conectividad incluye hotspots, patrocinio con Comcast, WIFI hubs a través del campus escolar.	\$1,500,000	\$1,910,449	Sí
Formación Profesional	\$1,001,579	\$31,569	Sí
Licencia de "Zoom" a nivel distrital, puntos de acceso alámbrico, conectividad actualizada	\$35,000	\$766,677	Sí
Horas adicionales para que el personal se acerque a los padres y alumnos.	\$25,000	\$25,000	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Debido a la necesidad de reemplazar mucha tecnología ya existente que no tenía el ancho de banda para uso doméstico, así como muchas solicitudes de acceso a Internet, el Distrito gastó \$172,116 más de lo previsto para hacer posible que todos los alumnos accedan a clases a través del aprendizaje a distancia.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

Aprendiendo de los desafíos del rápido cambio de la primavera de 2020 al aprendizaje a distancia, en el año escolar 2020-21, el distrito estaba preparado para proporcionar una instrucción en línea efectiva. Los alumnos pudieron permanecer con sus instructores iniciales durante el año, tuvieron cuatro días de instrucción sincrónica y uno de instrucción asincrónica con horas de oficina opcionales el quinto día de cada semana escolar. A todos los alumnos se les proporcionaron dispositivos con proporción de uno a uno, así como acceso a Internet donde sea necesario. La formación del personal se centró en proporcionar una instrucción significativa en un entorno de aprendizaje a distancia y los maestros pasaron mucho tiempo preparándose para involucrar e instruir a los alumnos en el entorno en línea. El principal desafío era llegar a alumnos que no estaban presentes y/o tenían problemas

académicos en el entorno virtual. El Distrito está implementando un sólido programa de verano y opciones de recuperación de crédito para ayudar a combatir este déficit.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Callahan Consulting para apoyo en el diseño de exámenes de matemáticas, administración, calificación, reportes y capacitación y desarrollo profesional para maestros.	\$314,000	\$312,400	No
Dinero de apoyo para los para las escuelas (por ejemplo, clases de apoyo, períodos de tiempo libre, tamaños de clase más pequeños, etc.)	\$2,190,569	\$483,891	Sí
Kelly Smith Consulting para apoyo en el diseño de exámenes de inglés, administración, calificación, reportes y capacitación y desarrollo profesional par maestros.	\$100,000	\$109,000	No
Entrenador de instrucción de matemáticas en la oficina del distrito	\$178,954	\$183,354	No
Coordinador de estudiantes aprendiendo inglés y alfabetización en la oficina del distrito	\$207,575	\$213,581	No
Coordinador de estudiantes aprendiendo inglés y alfabetización en la oficina del distrito	\$219,332	\$224,679	No
Contrato con Illuminate, Inc. para el apoyo en el diseño de exámenes, administracion, calificación y reportes.	\$78,000	\$77,857	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Las acciones planificadas y los gastos presupuestados están directamente vinculados a abordar la pérdida de aprendizaje de los alumnos y apoyar las necesidades de los alumnos. En particular, los fondos se utilizaron para desarrollar evaluaciones administradas localmente que se alinean con las normas estatales y nuestro plan de estudios. Por ejemplo, para medir la pérdida de aprendizaje de los alumnos en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, presupuestamos para asesoría, capacitadores de instrucción y plataformas tecnológicas para ayudar a diseñar nuevos planos para nuestra evaluación integral provisional en lectoescritura y matemáticas. Además, este personal ayudó a solicitar la intervención de varias partes involucradas (por ejemplo, maestros, administradores, presidentes de departamento, etc.) para garantizar que la validez y fiabilidad de la evaluación cumpliera con los objetivos del programa. El progreso de los alumnos se compartió a través de presentaciones a diversos públicos y seguimos desarrollando formación profesional y capacitación en torno al uso de estos resultados para informar la instrucción y ayudar a seguir midiendo el

crecimiento de los alumnos en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Además, para abordar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal/migrantes y bajos ingresos, nuestros gastos planificados nos permitieron implementar instrumentos que miden el crecimiento específico en las calificaciones de Lexile para los alumnos que están por debajo del nivel de año en nuestros programas de intervención de lectura (Read 180, System 44, y apoyo en inglés 1) y medir la adquisición del idioma inglés para los alumnos recién llegados en nuestro programa ELD (usando el IPT en línea en Lectura). Además, los gastos presupuestados se destinaron específicamente para apoyar a los alumnos que se estaban quedando atrás del nivel de año a través de fondos para los sitios para utilizar para clases de apoyo adicionales, períodos de tiempo libre para maestros, tamaños de clases más pequeños, etc.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Tuvimos éxito en nuestros intentos de medir la pérdida de aprendizaje en el año escolar 2020-21. En otoño de 2020, administramos una Evaluación Integral Interina en Matemáticas a todos nuestros alumnos en 9º a 12º año. Esta evaluación se replicaba del año anterior y contenía elementos similares diseñados para medir tres dominios principales: Conceptos y Procedimientos, Resolución de Aplicaciones y Problemas y Razonamiento de Comunicación. Nuestro análisis de las cohortes de la Clase de 2023 nos permitió examinar el desempeño de los alumnos de 9º a 10º año en el mismo tipo de evaluación. Nuestra evidencia no mostró una "pérdida significativa de aprendizaje" debido a los cierres escolares causados por COVID para la Clase de 2023. De hecho, los alumnos mostraron ganancias significativas en la tarea de mini-rendimiento, al comparar el rendimiento de otoño de 2019 a otoño de 2020. Las mismas conclusiones fueron válidas para la Clase de 2022 y la Clase de 2021 en términos de progreso en la tarea de mini-rendimiento y sin signos de pérdida de aprendizaje (<https://docs.google.com/presentation/d/1p5tQggKJY-BUgUepg6Wbk1fXGz6mdMVjRdA7RrWoc2Y/edit?usp=sharing>)

Además, también examinamos los progresos de nuestros alumnos en la Evaluación Integral Provisional (ICA, por sus siglas en inglés) de Lectoescritura que también se desarrolló internamente y se administró a los alumnos de 9º a 12º año. Se creó una nueva prueba para alumnos de 9º y 10º año utilizando las normas/pasajes 9/10. El mismo plano (# artículos/norma, tipos de artículos, DOK.) se utilizó como evaluación para alumnos del 11º/12º año. Tener una comparación del año anterior, nos permitió ver la posible pérdida de aprendizaje. Al comparar el rendimiento de los alumnos de noveno y décimo año de 2019 a 2020, podemos ver un aumento del 12%. Además, los alumnos de 11º y 12º año parecen haber mostrado un aumento del 7.6% en el porcentaje correcto en comparación con el año pasado. El crecimiento se mostró en todos los subgrupos y los alumnos que están en desventaja socioeconómica parecían mostrar el mayor crecimiento de un año a otro en 9º/10º año. Si bien la mayoría de las áreas mostraron ganancias de un año a otro, sí observamos una disminución en el desempeño de los alumnos en dos normas, que abordaremos durante la instrucción de este año - "Integrar múltiples fuentes de información presentadas en diversos formatos y medios de comunicación" y "Desarrollar reclamos y contra reclamos de manera justa y exhaustiva, proporcionando la evidencia más relevante para cada uno, al tiempo que señala las fortalezas y limitaciones de ambos de una manera que anticipa el nivel de conocimiento de la audiencia, preocupaciones, valores y

posibles prejuicios". Estos datos se han compartido a nivel de sitio y seguimos trabajando con nuestro equipo de formación profesional y capacitadores de instrucción para proporcionar una toma de decisiones basada en la evidencia para el progreso de los alumnos. <https://docs.google.com/presentation/d/1Tak8KNmVUUTHiYWVZwk1YfXJ6vHiok5vKcddoe0hAzQ/edit?usp=sharing>

Para los alumnos que están por debajo del nivel de año en Lectura y en nuestros cursos de intervención del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) como "Read 180", "Systems 44" o apoyo en inglés 1, hemos administrado "Reading Inventory" varias veces durante el transcurso del año para realizar un seguimiento de su progreso en la escala Lexile. En nuestro Informe de Análisis de Ganancias, encontramos que el 85% de los alumnos en Read 180 mostraron crecimiento, mientras que el 15% mostraron una disminución en la calificación de Lexile. Estamos abordando las necesidades de los alumnos para identificar a estos alumnos y continuar monitoreando su progreso. Para los alumnos matriculados en el programa "System 44", el 67% de los alumnos aumentaron en su calificación lexile en el "Reading Inventory". Seguimos midiendo a los alumnos en estos programas de intervención con "Reading Inventory" y el DORA al final de cada trimestre y semestre en lo que se refiere a la salida de los programas de intervención y el avance hacia el inglés de nivel universitario.

Por último, para los recién llegados en nuestro programa de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), medimos la adquisición del idioma inglés de los alumnos usando el IPT en línea. Para los alumnos con calificaciones de las pruebas coincidentes del año anterior (n=35), encontramos que el 74% se mantuvo igual en términos de su nivel de lectura, el 9% mostró una trayectoria descendente y el 17% mostró crecimiento. Con una muestra limitada de alumnos para hacer esta afirmación, hemos decidido hacer una prueba posterior de todos los alumnos probados en una administración de primavera para medir con mayor precisión el crecimiento dentro del año (otoño de 2020 a la primavera de 2021) y evaluar con mayor precisión el impacto de la adquisición del idioma inglés durante el curso de esta experiencia de aprendizaje a distancia.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Through effective monitoring, proactive outreach, and a range of supportive programs, our students, staff, and school communities have had resources to positively impact mental health and well-being. Staff have addressed trauma and other impacts of COVID-19 in the supports that have been provided. In order to monitor student social emotional needs, staff have collaborated and communicated through established and refined systems of support. MTSS Intervention teams have implemented data tracking for student Mental Health intervention needs, monitoring multiple data indicators that impact well-being (i.e. attendance and engagement, foster youth access to interventions, students displaced from their homes, students with 504 Plans and SST intervention plans, and monitoring student engagement and needs through their virtual classroom interactions with teachers). Upcoming SEL surveys of students, staff, and families will also provide additional information to inform social and emotional well-being needs for planning in the upcoming school year. During distance learning, Supportive Mental Health and Social Emotional Learning Interventions have included:

*Online student and staff individual counseling (virtual, in-person, telehealth)

*Social emotional support/skill building groups (examples of areas of need: positive relationships, stress management, alcohol and substance use prevention, grief, mindfulness, etc.)

*Mental Health/well-being partnerships and expansive resource network (Care Solace, SMCOE, Trauma Resource Institute, Stanford Collaborative, Atlas Mental Health Application, EAP, etc.)

*Parent Education Series (session examples: mental health, executive functioning, etc.)

*SEL Task Force (targets: developing district SEL vision, streamlining common process to access SEL support, formalizing SEL curriculum, planning system for continuous SEL professional development, and building an SEL data system to monitor interventions)

*Site specific Wellness supports developed by MH providers for staff support (Wellness Wednesdays including common interests, social-emotional resources and events available in the surrounding community)

*District ongoing trainings (i.e. trauma informed practices, restorative practices, diversity and equity, addressing COVID-19 specific issues, suicide risk recognition and prevention, creating safe and positive virtual learning environments)

Data: Multiple measures of student, staff, and family wellness demonstrate current social/emotional perceptions, supports that have been provided, and areas of continued concentration for support.

WELLNESS DATA 20-21:

*Student referrals for Mental Health/Wellness support

Carlmont High School.....	172
East Palo Alto Academy.....	56
Menlo-Atherton High School.....	283
Redwood High School.....	64
Sequoia High School.....	186
Tide Academy.....	17
Woodside High School.....	227

Total District.....987

COMMUNITY ENGAGEMENT SURVEY:

*Response highlights from students, staff, and families

- 1) Students, staff and parents stress the importance of positive staff-student relationships
- 2) Staff, students and parents believe social-emotional support and community building were especially important right now
- 3) Mental health support is seen as an important piece of wellness
- 4) Access to grief counseling for students due to the toll of COVID is a desire of parents and staff
- 5) Smaller class sizes are seen as a way to provide more connectedness and support
- 6) While school is remote, more socially distanced community building opportunities are needed

*What are the main contributors to student success in school?

Students:

Friends.....72%
Teachers.....67.7%

Parents:

Friends.....71.3%
Challenging Courses.....58.1%

Staff:

Safe Environment.....80%
Friends.....49%

*Student support needs endorsed

Students:

None of the Above.....38.7%
Mental Health.....32%
Academics.....32%
Wellness.....38%

Parents:

Belonging.....46.7%
Academics.....39.4%
Wellness.....38%
None of the above.....23.3%

Staff:

Wellness.....	73.7%
Mental Health.....	73%
Belonging.....	63.3%
Academics.....	56.2%

CALIFORNIA HEALTHY KIDS SURVEY (9th, 11th, NT-Continuation School):

*Response Rate

9th grade.....	84%
11th grade.....	73%
NT.....	53%

*School Engagement and Supports

School connectedness.....	9th- 62%.....	11th- 52%,
Academic motivation.....	9th- 66%.....	11th- 63%.....NT- 67 %
Maintaining focus.....	9th- 27%.....	11th- 21%.....NT- 34%
Caring adult relationship.....	9th- 62%.....	11th- 63%.....NT- 74%
High expectations-adults.....	9th- 75%.....	11th- 74%.....NT- 83%
Meaningful participation.....	9th- 36%.....	11th- 32%
Promotion of parent involv.....	9th- 51%.....	11th- 43%.....NT- 61%

*School Safety

School perceived as safe.....	9th- 76%.....	11th- 66%
Exp harassment/bullying.....	9th- 17%.....	11th- 29%
Mean rumors/lies spread about.....	9th- 19%.....	11th- 33%
Been afraid of being beaten up.....	9th- 9%.....	11th- 13%
Been in a physical fight.....	9th- 9%.....	11th- 23%
Seen a weapon on campus.....	9th- 4%.....	11th- 7%

*Adult and Peer Relationships

Adult supports.....	9th- 82%.....	11th- 79%.....NT- 71%
Peer supports.....	9th- 78%.....	11th- 81%.....NT- 67%
Virtual peer interactions (4 days+).....	9th- 71%.....	11th- 76%.....NT- 60%
Cyberbullying.....	9th- 19%.....	11th- 18%.....NT- 10%

*Social and Emotional Health

Social emotional distress.....	9th- 30%.....	11th- 35%.....NT- 22%
Chronic sadness/hopelessness.....	9th- 34%.....	11th- 43%.....NT- 44%
Considered suicide.....	9th- 12%.....	11th- 12%..... NT- 7%

Self-Efficacy.....	9th- 76%.....	11th- 75%.....	NT- 80%
Self-Awareness.....	9th- 68%.....	11th- 67%.....	NT- 76%
Problem Solving.....	9th- 54%.....	11th- 54%.....	NT- 52%
Optimism.....	9th- 53%.....	11th- 48%.....	NT- 59%
Gratitude.....	9th- 71%.....	11th- 67%.....	NT- 83%

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

Each school site within the district has enlisted additional support and services from staff members in order to make outreach to engage families. This work will continue to occur in an ongoing capacity, as students enter school sites' Tiered Reengagement Plans. While the Education Code notes outreach is required for students missing 3 school days or 60% of school per week, the district made a decision to include any student that may need intervention(s) in the Tiered Reengagement Plan. Therefore, all students will be supported and provided interventions, not just students meeting the state's attendance minimum. The district is also adding additional ways to communicate with parents during Distance Learning for the 2020-2021 school year. This includes additional written letters, available in student home languages, as well as SMS (text) messaging via the district's attendance monitoring system (Attention2Attendance).

Teachers will be completing student attendance during Distance Learning as normal. In addition, teachers will also assess weekly engagement for every student. In consultation with teachers, school site, and district staff, student attendance in the district's Student Information System (SIS) now represents attendance, participation, and engagement. In the Attendance module of the SIS, teachers will mark the checkbox for Participated (present) for students attending live sessions, and leave the checkbox empty/blank (absent) for any students that did not attend. Weekly, teachers will also submit participation/engagement information based upon daily participation as defined to include any combination of- evidence of participation in online activities, completion of regular assignments, completion of assessments, and contacts between staff and students/parents. Teachers will make every effort to have student attendance submitted daily by 5:00 P.M. in order for automated attendance calls. Additionally, teachers are encouraged to make contact with students and parents/guardians to ensure they have what they need to access learning. In order for teachers to have flexibility with monitoring student attendance and engagement, they will be able to modify attendance for up to 3 calendar days.

Teacher weekly engagement submissions will be utilized to provide tiered interventions and supports to students. If students are not engaged, this triggers intervention response(s). This Additional teacher-submitted data will also be utilized for: automated attendance calls, emails, texts, etc., for the generation of re-engagement letters via the attendance-monitoring system, weekly engagement records, and ultimately the strategies of the school site's Tiered Reengagement Plan:

Tiered Reengagement Plan TIER / LEVEL I Reengagement Data

- *0-3 Period NP marks for Engagement Progress/Quarter:

*2.5-3.0 GPA

Data Sources

- Teacher Referral
- Infinite Campus Attendance
- Attention2Attendance
- Weekly Engagement Reports
- Progress/Grade Reports

Student Supports

- Culturally relevant and responsive instruction
- Advisory/mentor program
- PBL - highly engaged curriculum
- Teacher differentiation
- Social-Emotional Learning Activities
- Mental Health and Wellness
- Community-Based Organization involvement

Student Interventions

- District (in student's home language):

*Mail A2A "No Contact" letter on 9/1 for all students that have 0-10% attendance rate

*If the threshold is met:

- Mail A2A "DL Unexc/Exc Letter 1/2/3"
- Mail A2A "Truancy/Exc Letter 1/2/3"
- Mail A2A "Conference"
- School Site:

*Intervention/Attendance team staff member(s) (or other as assigned) to verify current parent/guardian contact information for each student

*Cell phone, email, message number, home address, emergency contacts, etc.

*Determine student needs:

- Is synchronous instruction not working for student (or student cannot access)

*Provide information for distance learning resources, including technology support (equipment, connectivity, etc.)

*Engagement supports (connecting families with school, teachers, community resources)

- Social Services
- County Resources

*Food, Housing, etc.

*Provide intervention(s) based upon student need(s)

*Note intervention(s) in the Intervention tab of IC

TIER / LEVEL II Reengagement Data

- In one week:

*7-18 Period absences

*3-6 Period NP marks for Engagement

- Progress/Quarter:

*2.00 - 2.49 GPA

Data Source

- Teacher Referral
- Infinite Campus Attendance
- Attention2Attendance
- Weekly Engagement Reports
- Progress/Grade Reports Student Supports

Explore Tier/Level I supports

- Site-based Academic supports specific course changes, intervention groups, etc.
- Student Study Team referral

Student Interventions

- District (in student's home language):

*If the threshold is met:

- Mail A2A "DL Unexc/Exc Letter1/2/3"
- Mail A2A "Truancy/Exc Letter 1/2/3"
- Mail A2A "Conference"
- School Site:

*All Tier/Level I interventions

*Ongoing determination of student needs

- Mental Health support / Telehealth

*Family support (social services)

*Educational Supports and Interventions

*Utilize A2A for two-way SMS communication regarding attendance, in student's home language

*Possible welfare check from local law enforcement

*Note intervention(s) in the Intervention Tab TIER / LEVEL III

Reengagement Data

- Across multiple weeks:

- *18+ Period absences
- *6+ Period NP marks for Engagement
 - Progress/Quarter: * < 1.99 GPA
 - Specific Student Subgroups:
- *IEPs
- *504s
- *English Learners

Data Source

- Infinite Campus Attendance
- Attention2Attendance
- Weekly Engagement Reports
- Progress/Grade Reports Student Supports
- Tier/Level I/II Supports
- Modified Learning Environment - explore what supports may be needed

Student Interventions

- District (in student's home language):

*If the threshold is met:

- Mail A2A "DL Unexc/Exc Letter 1/2/3"
- Mail A2A "Truancy/Exc Letter 1/2/3"
- Mail A2A "Conference" ?*Potential SARB referral for additional/higher-level intervention

- School Site:

*All Level I and II interventions

*SST Referral, if not yet held

- *Home Visits Under specific local/state health guidelines

*Student may be required to attend courses on-campus

*Explore final site-based interventions

*Referral to Independent Studies, if appropriate

*Reduced academic schedule

*Utilize A2A for two-way SMS communication regarding attendance, in student's home language

*Potential referral to Welfare & Attendance Office for SARB interventions

- Note: under SB-98, LEA's cannot refer students/families to Juvenile Court, but can still utilize the intervention structure of SARB

*Note intervention(s) in IC

- Data In one week: *0-6 Period absences

Parent Workshops

Unfortunately, we did not offer the Parent Project Series this school year. The Parent Project is a very specific program for which our Bilingual Parent Liaisons serve as workshop leaders, the biggest concern is how to cover the sensitive topics each week in an online meeting while participants are at home in close earshot of their children or other relatives. Parents who participate reflect on their upbringing and trauma they may have experienced. Due to the fact that they would be connecting from home where relatives/kids or other people are nearby, this makes an impact on what they can share and the discussion needed each week. For this reason, we decided to put that series on hold for the moment. Instead, each site has created various other workshops for families that center around distance learning and topics that are affecting them around the pandemic and the lack of social interaction our students and families are experiencing. We are continuing to work with Charlene Margot to discuss how we can encourage our Spanish-speaking families to participate in the Parent Education Series. Our Parent Liaisons will highlight the Parent Education Series YouTube channel and all of the seminars in Spanish at all parent meetings. Encourage registration for each webinar as they provide a Spanish interpreter for those workshops not in Spanish.

Finally, we invited the Bilingual Parent Liaisons and ELAC/DELAC families to participate in the CAFE Fall Parent Regional Virtual Conference held on December 5th, 2020.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

Food Services utilized all applicable Child Nutrition Program federal and state policy waivers to provide meals to SUHSD students and school-age children in a Distance Learning format according to the 2020-21 school year calendar. Prepackaged breakfast and lunch meals containing the required meal components were available for pick up by students or parents at the designated serving locations. Students/families did not have to pick up at their home school site. Multiple-day meals including additional weekend meals were available for pick up on designated serving days during extended serving hours. No-cost meals were provided to all school-age children regardless of eligibility status. Meals served were recorded and claimed for reimbursement under the SSFO (Seamless Summer Feeding Option).

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

El Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del Distrito fue aprobado por el Consejo Escolar del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Sequoia (SUHSD, por sus siglas en inglés) el 16 de septiembre de 2020. En ese momento, todas las instrucciones estaban sucediendo a través del aprendizaje a distancia y nuestro plan reflejaba eso. En octubre, el Distrito comenzó a poner en marcha sus ofertas de instrucción presenciales, ofreciendo centros de aprendizaje en el sitio escolar a los alumnos que estaban: reprobando clases debido a la falta de acceso a la conectividad y/o la falta de un entorno de aprendizaje tranquilo; reprobando varias clases; alumnos del 12º año que reprobaban los cursos requeridos para la graduación. En dichas cohortes, los alumnos continuaron asistiendo a sus cursos en línea, pero tuvieron el apoyo académico de un miembro adicional del personal, un lugar tranquilo para estudiar y una conectividad adecuada. También se implementaron cohortes de apoyo en persona para los alumnos en programas de certificación de finalización. A partir del 5 de abril, los alumnos de todo el Distrito tuvieron la opción de regresar al plantel escolar para el 25% de la instrucción sincrónica y simultánea (dos días durante un período de dos semanas). Al 19 de abril, los alumnos que habían optado por regresar al plantel escolar para instrucción sincrónica y simultánea estaban en el plantel escolar dos días a la semana durante el año escolar.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

La implementación de los programas de aprendizaje a distancia y en persona (simultáneo) del ciclo escolar 2020-21 ha impactado el desarrollo de metas y acciones en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24. Muchas de las acciones bajo el Objetivo 1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-24 ("El Distrito fortalecerá la instrucción de calidad al mejorar la involucración, el rigor y la preparación para las responsabilidades universitarias, profesionales, adultas y cívicas para todos los alumnos.") se trata de nuestro trabajo para mejorar aún más nuestra práctica educativa. Ya sea la creación de videos que el personal puede revisar cuando es mejor para ellos, para el personal reservar juntas de chat grupales, para permitir a los maestros acceso a "Zoom" para la formación del personal desde casa, este año nos ha enseñado nuevas formas de apoyar a los maestros en sus prácticas de instrucción. Estos son ejemplos de herramientas que están

cambiando nuestra práctica para ayudarnos a alcanzar más eficazmente el Objetivo 1 de nuestro nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

El Objetivo 2 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 dice: "El Distrito reconoce que la equidad es un comportamiento y creemos en satisfacer las necesidades de los alumnos individuales. Nos comprometemos a identificar y diseñar sistemas que permitan a todos los alumnos tener éxito mediante la superación de prácticas institucionales e instructivas que perpetúan las desigualdades en los resultados estudiantiles". La pandemia puso de relieve las desigualdades en nuestro propio sistema cuando algunos alumnos llegaron a la escuela para recoger comidas para el hogar, muchos confiaron en el Distrito por sus herramientas tecnológicas y nuestros grupos de alumnos sin duplicar tuvieron más dificultades que sus compañeros para aprobar las clases. El Objetivo 2 es la involucración de seguir trabajando para cerrar esas brechas aún más evidentes durante la distancia y la instrucción simultánea. El Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 establece: "El Distrito se asegurará del bienestar de los alumnos y los alumnos recibirán apoyo académico, conductual y socioemocional apropiado, incluyendo la implementación completa del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios del Distrito". Sin importar la demografía, los alumnos sufrían de aislamiento y preocupación. Una gran parte de los próximos años debe ser ayudar a nuestros alumnos a recuperarse no sólo académicamente, sino también socioemocionalmente del año pasado. Mientras que nuestro Objetivo 6 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) abordó el clima y la cultura generales, lo que hemos visto al servir a nuestros alumnos a través de la Pandemia ha llevado a nuestro enfoque del Objetivo 3 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en intervenciones y apoyos (en un modelo MTSS) para todos los alumnos. El Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) fue un pequeño componente de la meta 6 en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2017-20, pero está claro que necesita un enfoque de distrito más grande en los próximos años. Además, el Grupo de Trabajo de Aprendizaje socioemocional (como dominio dentro de MTSS) es una acción del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y un enfoque importante del Objetivo 3 a medida que los alumnos regresan al aprendizaje en el plantel escolar. Sabemos que es necesario prestar mayor atención a la salud mental y el bienestar de los alumnos, y este Grupo de Trabajo apoyará ese trabajo en los próximos años. Bajo el Objetivo 4 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 hay un punto de acción que pide que un consejo examine nuestra cartera de escuelas pequeñas y programas alternativos. Parte de la tarea de este consejo será examinar a los alumnos que este año prefirieron y tuvieron un mejor desempeño en la escuela en línea que años anteriores en persona y ver lo que podríamos diseñar como oportunidades continuas para los alumnos que prefirieron componentes del modelo de aprendizaje a distancia. Por último, el Objetivo 5 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 dice: "El Distrito ofrecerá instrucción presencial a los alumnos que deseen regresar lo antes posible basándose en prácticas innovadoras desarrolladas durante el aprendizaje a distancia". Si bien mucho fue un desafío sobre el año pasado, se descubrieron muchas prácticas innovadoras. Al regresar a la escuela, las prácticas que deseamos construir son el uso de tecnología significativa, continuar proporcionando dispositivos con proporción de uno a uno, horas de oficina / flexibles, e ir más profundo en lugar de más amplio en el currículo que enseñamos.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

En respuesta a la pérdida de aprendizaje de los alumnos, el Distrito está proporcionando un programa de verano robusto que permitirá tanto la recuperación de crédito como el enriquecimiento. Estas oportunidades adicionales para la recuperación del crédito continuarán en los próximos años escolares y términos de verano. Además, el Distrito utilizará los resultados de nuestras evaluaciones y calificaciones comunes internas para determinar la pérdida de aprendizaje. Durante el verano, el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los alumnos de educación especial calificados tendrán sólidos programas de enriquecimiento de verano que permiten largos años escolares, y los jóvenes de crianza temporal y los alumnos sin hogar tendrán acceso a instrucción individual en línea. En el transcurso del año pasado, nos dimos cuenta de la diferencia que la conexión a Internet había hecho para nuestros alumnos sin duplicar y sus familias, muchos de los cuales compartían que les facilitaba seguir el progreso de sus alumnos. Esta provisión de tecnología seguirá siendo una prioridad para nuestros alumnos con necesidades únicas.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

La instrucción individual ofrecida no sólo estaba en línea, sino que también se ofrecía a través de cohortes de apoyo académico en persona.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

La influencia de la reflexión y el análisis de los resultados estudiantiles en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2019-20 y 2020-21 se puede ver en los objetivos y medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-22 a 2020-24. Mientras que la Actualización Anual de 2019-20 reflexiona sobre un objetivo sobre el aumento de la equidad en nuestras filas de personal, el nuevo Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dedica como objetivo equidad en general. El nuevo objetivo nos mueve de abordar un aspecto de la inequidad a un objetivo que nos motiva abordar las brechas de equidad del Distrito con acciones en múltiples áreas.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:

- Continuidad de Instrucción,
- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo

implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha

proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	139,980,543.00	104,157,290.00
	0.00	0.00
AB602	10,189,286.00	23,489,597.00
Base	117,379,792.00	72,936,951.00
Federal Funds	0.00	10,000.00
Locally Defined	75,000.00	3,762.00
Not Applicable	0.00	0.00
Other	222,300.00	407,558.00
Special Education	3,905,870.00	0.00
Supplemental and Concentration	7,641,177.00	6,930,271.00
Supplementary Programs - Specialized Secondary	0.00	7,965.00
Title I	413,481.00	253,452.00
Title II	0.00	12,676.00
Title III	153,637.00	105,058.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	139,980,543.00	104,157,290.00
	100,000.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	230,200.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	94,262,124.00	59,065,663.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	13,237,132.00	12,306,931.00
3000-3999: Employee Benefits	23,377,543.00	27,399,057.00
4000-4999: Books And Supplies	510,969.00	577,578.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4,385,070.00	318,939.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	3,877,505.00	3,945,939.00
7000-7439: Other Outgo	0.00	543,183.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	139,980,543.00	104,157,290.00
		0.00	0.00
	Not Applicable	0.00	0.00
	Other	100,000.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Supplemental and Concentration	230,200.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	AB602	0.00	10,856,043.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	88,066,826.00	42,140,153.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	0.00	194,698.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	5,810,968.00	5,666,202.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	258,470.00	95,603.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	0.00	10,302.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	125,860.00	102,662.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	AB602	3,074,749.00	3,537,903.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	9,564,933.00	8,128,340.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	587,450.00	588,989.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	10,000.00	51,699.00
3000-3999: Employee Benefits	AB602	4,585,867.00	5,707,874.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	17,990,729.00	21,175,656.00
3000-3999: Employee Benefits	Locally Defined	15,000.00	3,762.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	0.00	83,895.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	733,159.00	392,460.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	25,011.00	30,640.00
3000-3999: Employee Benefits	Title II	0.00	2,374.00
3000-3999: Employee Benefits	Title III	27,777.00	2,396.00
4000-4999: Books And Supplies	AB602	72,745.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	413,224.00	543,945.00
4000-4999: Books And Supplies	Federal Funds	0.00	10,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	25,000.00	15,668.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplementary Programs - Specialized Secondary	0.00	7,965.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	227,500.00	91,587.00

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Locally Defined	60,000.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	122,300.00	128,965.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Special Education	3,905,870.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	64,400.00	98,387.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	5,000.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	AB602	2,455,925.00	2,844,594.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	1,116,580.00	857,270.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	190,000.00	168,565.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	115,000.00	75,510.00
7000-7439: Other Outgo	AB602	0.00	543,183.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	79,043,148.00	57,271,463.00
Meta 2	3,300,017.00	4,257,226.00
Meta 3	748,068.00	519,698.00
Meta 4	1,466,175.00	941,728.00
Meta 5	40,391,087.00	29,785,093.00
Meta 6	14,732,166.00	10,932,324.00
Meta 7	299,882.00	449,758.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$975,000.00	\$973,470.00
Programa de Educación a Distancia	\$2,561,579.00	\$2,733,695.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$3,288,430.00	\$1,604,762.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$6,825,009.00	\$5,311,927.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$975,000.00	\$973,470.00
Programa de Educación a Distancia		
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$1,097,861.00	\$1,120,871.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$2,072,861.00	\$2,094,341.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$2,561,579.00	\$2,733,695.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$2,190,569.00	\$483,891.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$4,752,148.00	\$3,217,586.00